JAARVERSLAG

21 MAART 2021 T/M 20 MAART 2022
1 BAHÁ T/M 19 'ALÁ' **178 BE**

TRAININGSINSTITUUT
NEDERLAND

VOORWOORD

"In deze één jaar lange inspanning moet elke gemeenschap gebruik maken van het nog onbenutte potentieel dat zij bezit en proberen de obstakels te overwinnen die haar groei belemmeren, om haar zo voor te bereiden op de vereisten die komen gaan".[1]

Dit jaar, wat viel binnen het Eénjarige Plan van Het Universele Huis van Gerechtigheid, stond voor het bestuur van het Trainingsinstituut in het teken van consolidatie en voorbereiding: Consolidatie van het in de afgelopen twintig jaar reeds opgebouwde ervaringen en voorbereiding voor de aankomende negen jaar. Voor het trainingsinstituut was het een bijzonder jaar, namelijk een jubileumjaar van haar twintigjarige bestaan met als bekroning dat het instituut sinds Naw-Rúz 178 BE als Stichting Trainingsinstituut Nederland staat geregistreerd met een ANBI-status (Algemeen Nut Beogende Instelling).

Vooral in de afgelopen vijf jaar hebben de activiteiten van het trainingsinstituut een vlucht genomen en is haar leren sterk geïntensiveerd. Er is bijvoorbeeld een groeiend begrip dat onze activiteiten niet los van elkaar staan, maar de kracht juist zit in diens verwevenheid. De activiteiten van het instituut kunnen in die zin op twee manieren worden bekeken: (1) als een educatief proces dat parallel loopt aan het reguliere onderwijssysteem in Nederland, wat kinderen begeleidt in hun geestelijke en intellectuele vorming tot aan in de volwassenheid; en (2) dat de activiteiten gehouden in een buurt of dorp een proces van gemeenschapsopbouw in gang zet, van waaruit gemeenschappen zelfs maatschappijopbouwende krachten vrijkomen - bijvoorbeeld doordat gemeenschappen vormen van maatschappelijke actie gaan ondernemen en bijdragen aan de maatschappelijke gesprekken in de omgeving.

Kenmerkend voor de werkwijze van het trainingsinstituut is het organische karakter van de werkwijze. Vaak beginnen activiteiten en coördinatiestructuren op een informele wijze vanuit de basis en groeien naargelang de ervaring en kunde toeneemt uit tot meer formele structuren. Dit jaar besloot het bestuur tot het aanstellen van een meer formele nationale coördinatiestructuur. Voor de hoofdreeks van instituutscursussen alsmede het jeugdbekrachtigingsprogramma zijn nationale coördinatoren aangesteld. Het aanstellen van een nationale kinderklascoördinator ligt in het nabije verschiet.

[1] Het Universele Huis van Gerechtigheid, 25 november 2020

Het bestuur van trainingsinstituut ziet zich voor een grote opgave in haar doelstelling levendige gemeenschappen te bouwen door het gehele land vanuit waar wordt gewerkt aan de verbetering en vooruitgang van buurt, stad en land. Om in haar opgave te voldoen staat leren centraal. Met name een aantal doelstellingen en onderliggende leervragen zijn dit jaar in het bijzonder verrezen:

1. Het versterken van de coördinatiestructuur van het trainingsinstituut, zodat iedereen die met de materialen aan de slag gaat kan rekenen op vergezelling. Evenals dat kostbare opgedane ervaring niet verloren gaat, maar geleerde lessen kunnen 'opstijgen' naar landelijk niveau.
2. Het versterken van institutionele samenwerking. De kracht van het trainingsinstituut is haar organische aard, waarin ieder persoon in Nederland met behulp van het materialen en ondersteuning in staat kan worden gesteld zichzelf te ontwikkelen en een belangrijke bijdrage te leveren aan de vooruitgang van zijn/haar omgeving. Het bestuur functioneert niet top-down. De ervaring is juist dat, des te consultatiever we te werk gaan, des te effectiever we zijn. Daarmee wijken we af van veel geziene bedrijfsculturen gericht op autoriteit en top-down delegeren. Het roept tegelijkertijd wel een hele reeks vragen op hoe gelijkwaardige samenwerking eruitziet. Een werkwijze die we in het afgelopen jaar in het leven hebben geroepen is het werken met collaborative groups, groepen mensen met veel ervaring die op informele basis de geleerde lessen in het land proberen bij elkaar te brengen alvorens hieruit strategieën en volgende stappen te identificeren.
3. Het formaliseren van het trainingsaanbod. Veel activiteiten van het trainingsinstituut ontstaan op huiskamerniveau in een informele setting. Een groepje vrienden en buren kunnen materialen ontvangen en bestuderen deze onder leiding van een tutor die bekend is met het programma en haar onderliggende filosofie en pedagogiek. Tegelijkertijd zijn we in de afgelopen jaren steeds vaker seminars en instituutskampen gaan organiseren gedurende weekenden en vakantieperioden. Een volgende stap is om dergelijk aanbod vast te leggen in een jaarkalender.

In ons leerproces zijn we steeds vaker bewust om onze focus te verleggen van "het organiseren van activiteiten door een geselecteerde groep" naar "het opbouwen van capaciteiten om zelf op te staan en te dienen".

Het bestuur van Stichting Trainingsinstituut Nederland (TNL), april 2022

INHOUD

Voorwoord

1. Hoofdreeks van boeken
- 1.1 Reeks Boeken 1 t/m 7 (Cyclus 1)
- 1.2 Reeks Boeken 8 t/m 14 (Cyclus 2 en 3)
- 1.3 Instituut/ Familiekampen

2. Beweging van jongeren
- 2.1 Jeugd bekrachtigingsprogramma
- 2.2 Periode van Dienstbaarheid

3. Geestelijke opvoeding van kinderen

4. Institutionele capaciteit
- 4.1 Vormen van een visie
- 4.2 Verspreiden van kennis
- 4.3 Coördinatie- en organisatieschema
- 4.4 Versterken eigen institutionele capaciteit
- 4.5 Beheer financiële en materiële middelen en juridische aspecten
- 4.6 Boeken en materialen
- 4.7 Beheren van Vastgoed
- 4.8 Website Trainingsinstituut Nederland
- 4.9 Sociale Veiligheid
- 4.10 Bestuur Trainingsinstituut

5. Statistiek

6. Financieel Jaarverslag

BIJLAGEN

A. Statistieken
B. Overzicht ondersteunende teams

1 HOOFDREEKS VAN BOEKEN

Het bestuur leert samen met de *collaborative groups* voor de trainingen en de nationaal coördinator over het aanbieden van de trainingen en heeft zichzelf de volgende leervragen gesteld:

- Met betrekking tot de kwaliteit en de impact van de trainingen en de begeleiding van zowel de facilitators als de deelnemers:
  - Welke begeleiding voor leerkring begeleiders is nodig; wat zijn de stappen daarin?
  - Kunnen dezelfde principes waarbinnen geleerd wordt toegepast worden op elk boek, hoe worden praktische oefeningen gerealiseerd voor alle boeken?
  - Wat zijn de belangrijkste passages in elk boek en op welke manier kunnen de deelnemers zich in het materiaal verdiepen; hoe vertaalt zich dat in hun leven en de gemeenschap?
- Hoe kunnen trainingen worden aangeboden met verschillende frequenties en intensiteit op nationaal- cluster- en districtsniveau. Wat kan ons instituutsgebouw De Rozengaard hierin betekenen.
- Wat betekent het om samen met teams te leren.

1.1 REEKS BOEKEN 1 t/m 7 (CYCLUS 1)

Net als voor boek 1 in het jaar daarvoor is er een herziene versie van boek 2 uitgebracht. Dat leidde tot een eerste golf van vrienden die in het reservoir cluster de nieuwe versie bestudeerden. De concrete voorbeelden en rijke ervaringen van deze vrienden brachten meer inzicht met zich mee. In samenhang met de voorbereidingen voor de komende conferenties zijn er voor het komende jaar plannen gemaakt om de golf verder uit te rollen. Het afgelopen jaar is het een uitdaging geweest om bijeenkomsten op nationaal niveau te creëren waar leerkring begeleiders elkaar konden ontmoeten, reflecteren en studeren, met name voor de training van de hogere boeken. Het heeft ertoe geleid dat de vrienden in het cluster zich zijn gaan inspannen om ruimtes te creëren voor de begeleiders om op verschillende niveaus bij elkaar te komen. Leidraad van het leerproces dat in gang is gezet over het “naar een hogere niveau aanbieden van de boeken” is beschreven door het Huis van Gerechtigheid in hun boodschap van 30 december 2021: *Een essentiële vereiste is dat al degenen die bijdragen aan het werk van het instituut in staat worden gesteld geleidelijk hun kennis van de onderwijsinhoud te vergroten: de doelstellingen, de structuur, de pedagogische beginselen, de methodologie, de centrale concepten, de onderlinge verbanden.*

Seminars voor de leerkringbegeleiders over de nieuwe boeken 1 en 2 werden in “golven” aangeboden. Verwacht wordt dat deze intensieve seminars voor alle boeken zullen worden voortgezet.

Golven boek 1

In 2021 werd gestart met het aanbieden van de trainingen van boek 1 in diverse op elkaar volgende intensieve “golven”. Het trainingsinstituut faciliteerde de 2e en 3e golf, waaraan vrienden uit Finland, Zweden, Noorwegen, Denemarken en België deelnamen. Doel van deze golven was om een sterk leerproces over de nieuwe boeken in het algemeen en, specifiek over boek 1 op gang te brengen. De deelnemers in de verschillende golven bestudeerden allemaal hetzelfde materiaal. Perzische facilitators (11) sloten zich aan, georganiseerd door he trainingsinstituut van Duitsland. De golven vonden plaats op de volgende data: 27-28 maart /10-11 april/ 24-25 april (2e golf) waaraan 58 vrienden uit Nederland deelnamen en zondagen van 16 mei t/m 27 juni (3e golf) met 75 deelnemers uit Nederland, België en Denemarken.

Golven boek 2

Doel van de eerste golf (12-18 juli 2021) was het verbeteren van de kwaliteit van begeleiders aan de voorkant van het leren (12 deelnemers), de tweede golf (26-27 februari 2022) was voor vrienden die willen beginnen met het begeleiden van boek 2.

1.2 REEKS BOEKEN 8 t/m 14 (Cyclus 2 en 3)

Het bestuur is aan het leren hoe het aanbieden van de hogere boeken kan bijdragen aan het vrijmaken van maatschappij opbouwende krachten. De hogere boeken worden momenteel zowel op clusterniveau als op landelijk niveau aangeboden o.a. via Instituutskampen en online trainingen.

Inmiddels zijn de boeken 11, 12, 13 en 14 aangeboden via zoom en tijdens intensieve trainingen.

Na meer dan 2 jaar intensieve vergezelling door een coördinatieteam voor Ruhi boeken 8 en 9, stopte het team in de zomer van 2021. In deze periode werd een netwerk van medewerkers in alle clusters opgezet voor ondersteuning van de begeleiders van boeken 8 en 9. Veel trainingen werden d.m.v. zoom aangeboden en er waren regelmatige begeleiders bijeenkomsten.

Het bestuur denkt op dit moment samen met de landelijke coördinator voor de trainingen en de collaborative group voor de trainingen na hoe het leren en coördineren over deze boeken een vervolg kan krijgen. Vrienden in verschillende clusters nemen deel aan trainingen over het Verbond.

In samenwerking met de Nationale Geestelijke Raad en nationaal coördinator is er een leergroep gestart voor het aanbieden van Boek 11. Twee leden van het bestuur zijn ook hierin vertegenwoordigd.

1.3 INSTITUUT/ FAMILIEKAMPEN

Van 29 juli t/m 3 augustus 2021 was er een instituut/ familie kamp in De Poort. Het ontbreken van een team vrienden die het bestuur kan ondersteunen is een obstakel om deze ruimte volledig te kunnen benutten. Het bestuur was o.a. verantwoordelijk voor de trainingen, kinderklassen en het jeugdprogramma. In een reflectie werd nagedacht hoe het instituut/familiekamp in de toekomst eruit zou kunnen zien, op welk moment van het jaar en of dit op cluster of nationaal niveau moet worden georganiseerd. Een instituut kamp biedt minder ruimte/ tijd voor intensieve studie (4 ½ uur per dag) dan een periode van intensieve training (6 ½ uur per dag). Sommige boeken kunnen daardoor niet tijdens het instituut/ familiekamp worden voltooid. Samenwerking met het Scholencomité is gestart en er wordt gekeken hoe dit verder kan worden versterkt. Het winter instituut/ familiekamp is helaas o.a. door de wisselende corona maatregelen niet doorgegaan.

Deelnemers instituut/ familiekamp in zomer 2021:21 kinderen verdeeld over 3 niveaus ingedeeld naar leeftijd. 13 jeugd, 46 volwassenen waarvan: boek 1 (10), boek 2 (5), boek 8.1 (5), boek 11.1 (5) boek 11.2 (8) boek 12 (14).

2 BEWEGING VAN JONGEREN

Het is verheugend om te zien dat steeds meer jongeren betrokken zijn bij de gemeenschap opbouwend activiteiten. Op dit moment zijn er zo'n 180 activiteiten waarvan 75 jongeren de actor zijn (41%). Drie jongeren hebben tijdens de zomer in cluster Midden in korte tijd capaciteit opgebouwd om daarna dit toe te passen in hun eigen clusters.

2.1 JEUGDBEKRACHTIGINGSPROGRAMMA

Aan het begin van het jaar zijn een aantal leervragen geformuleerd die richting gaven aan de plannen rondom het jeugdbekrachtigingsprogramma voor 178 BE. Deze vragen waren gecentreerd rond het versterken van het systeem van vergezelling, het helpen opstaan van medewerkers in het veld, het versterken van wederzijdse ondersteuning tussen jeugdgroep begeleiders, leren over de verspreiding van inzichten uit het veld naar elders en bijdragen aan zowel kwalitatieve als kwantitatieve groei van het programma. Ondanks de voortgang van de coronapandemie en de bijbehorende maatregelen die ervoor hebben gezorgd dat het lastig was om op nationaal niveau bijeenkomsten voor jeugd en jeugdgroep begeleiders te organiseren, is er toch een hoop gebeurd op het niveau van clusters of groepen van clusters.

Sommige nationale bijeenkomsten konden toch doorgang vinden via Zoom. Een voorbeeld hiervan was de retraite voor jeugdgroep begeleiders die gepland stond op 26 en 27 juni. Het thema van deze retraite was leren over hoe we de jeugd kunnen helpen met het formuleren van verklaringen over hun jeugdgroepen en de boeken die zij bestuderen, om hen zo te helpen met de ontwikkeling van hun uitdrukkingsvermogen. Een aantal jeugdgroep begeleiders uit Nederland heeft in aanloop naar deze bijeenkomst omschreven hoe zij dit in het verleden met hun jeugdgroep hebben gedaan, zodat dit tijdens de retraite bestudeerd kon worden. Dit werkte erg inspirerend. Veel jeugdgroep begeleiders zijn vervolgens met deze inzichten in hun eigen clusters aan de slag gegaan. Hieruit zijn prachtige verklaringen voortgekomen, in de vorm van geschreven teksten, filmpjes en andere kunstzinnige uitingen.

Hoewel er dit jaar geen nationaal jeugdkamp heeft kunnen plaatsvinden waarin we gezamenlijk de boeken konden bestuderen, hebben veel clusters van de zomer en/of winter gebruikgemaakt om op cluster- of regionaal niveau een jeugdfestival of -kamp van één of meerdere dagen te organiseren, vaak in combinatie met dienstbaarheid projecten en kunstzinnige activiteiten. Dit heeft de kracht en impact van het programma door het gehele land nog verder versterkt.

Tenslotte is het vreugdevol geweest om te zien hoe, zowel binnen clusters als onderling

tussen clusters, de samenwerking tussen jeugdgroep begeleiders verder is versterkt. Door middel van vergezelling in het veld, maar ook in reflectiebijeenkomsten en middels gezamenlijke leervragen konden inzichten op een systematische manier gegenereerd worden en vervolgens verder worden verspreid door het cluster en de rest van Nederland.

2.2 PERIODE VAN DIENSTBAARHEID

Jongeren begonnen hun Periode van Dienstbaarheid (PvD) in cluster Midden en werden daarna geplaatst in cluster Haaglanden en Rijnland Midden. Verschillende jongeren zijn daarna in hetzelfde cluster met hun studie begonnen. De wisselende maatregelen tijdens de coronapandemie waren voor de jongeren een uitdaging om steeds een zinvolle invulling aan hun PvD te geven.

Het bestuur leert mee over het Periode van Dienstbaarheid programma:

1. Het bieden van structuur aan jongeren door
   - 2 x per week samen te komen om in de geschriften onder te dompelen, uit het hoofd leren van teksten, te reflecteren en te plannen.
2. Leren hoe families die jongeren huisvesten kunnen worden ondersteund en vergezeld
   - Bijeenkomsten waar gastfamilies kunnen reflecteren over hun ervaringen
3. Samenwerking van het trainingsinstituut met andere instituten om het PvD programma te ondersteunen
   - Bijvoorbeeld bijeenkomsten waarin samen met afgevaardigden van de Plaatselijke Geestelijke Raden geleerd wordt wat behulpzaam is geweest en wat nodig is om het proces verder te versterken.
4. PvD reflectiebijeenkomsten organiseren om:
   - te reflecteren over datgene wat er is geleerd en wat vreugde heeft gebracht tijdens de PvD periode
   - vooruit te kijken: hoe werden capaciteiten opgebouwd die hen verder helpen bij de volgende fases in hun (coherente) leven.

3 GEESTELIJKE OPVOEDING VAN KINDEREN

In maart 2021 werd een hernieuwde versie van boek 3 “Teaching Children’s Classes, Grade 1” uitgegeven. De Nederlandse vertaling van dit boek is nu in volle gang. Tot nu toe is er één leerkring met dit nieuwe boek afgerond en drie leerkringen zijn gaande.

In mei 2021 waren vrienden uit Nederland uitgenodigd voor een Europees online seminar voor kinderklassen met landen die op een zelfde ontwikkelingsniveau zijn van het kinderklas programma.

In mei 2021 werd na lange tijd weer op nationaal niveau een bijeenkomst gehouden voor alle kinderklasbegeleiders. De enthousiasme en toewijding van de kinderklasbegeleiders was duidelijk zichtbaar. Daarnaast was duidelijk dat er een groter steun nodig is in de vorm van verdere reflectie en systematische vergezelling.

Na een informele samenstelling van een nationaal team voor de kinderklasbegeleiders in mei 2020 en dankzij steeds verder opgebouwde capaciteiten en samenwerking met anderen, werd deze in januari 2021 op een natuurlijke wijze overgegaan naar een collaborative group.

Ook in januari 2022 begonnen alle drie collaborative groups met een dichtere samenwerking voor het ontwikkelen van verdere plannen voor 179 BE. Deze afstemming van inspanningen en een gezamenlijke kalender heeft de weg vrijgemaakt voor het effectieve inzet in het trainingsinstituut proces in het leven van de gemeenschappen in het hele land.

4 INSTITUTIONELE CAPACITEIT

"De voortgang van alle instituutsprogramma's hangt uiteindelijk af van het kracht van het instituut als een instelling van het Geloof dat werkzaam is op het niveau van een land… het is van belang dat leden van het bestuur, nationale… coördinatoren, leden van de Hulpraad en een harde kern van gelovigen met relevante ervaring leren doeltreffend samen te werken bij de ondersteuning van de diverse verantwoordelijkheden van het instituut."

- Trainingsinstituten: het bereiken van een hoger functioneringsniveau

Het trainingsinstituut is voortdurend aan het leren hoe zij een beter begrip kan krijgen van de capaciteiten nodig voor dienstbaarheid. Het bestuur en degenen met wie zij samenwerkt streven om hun institutionele vaardigheden in de volgende gebieden te versterken.

4.1 FORMULEREN VAN VISIE

"Wanneer de vrienden de leiding bestuderen, de werkelijkheid van hun land lezen en hun ervaring overdenken, zijn ze in staat om een visie te formuleren…. Het instituut verwoordt zijn eigen specifieke visie voor de geestelijke educatie van de vrienden voor de duur van het Plan."

- Trainingsinstituten: het bereiken van een hoger functioneringsniveau

Het bestuderen van leiding uit de boodschappen van het Universele Huis van Gerechtigheid en Internationaal Onderricht Centrum (ITC) vormt de basis voor de visie van het instituut. Gekoppeld hieraan wordt de werkelijkheid van het land en de clusters gelezen samen met collaborative groups, de coördinatoren, en de Hulpraadsleden, rekening houdend met ervaringen uit het veld en vervolgens wordt er een visie geformuleerd en een jaarplan gemaakt. Institutionele bijeenkomsten dragen bij aan het ontstaan van helderheid van gedachten en eenheid van visie.

Met het ingaan van het Eénjarige plan op Ridvan 178 BE, is het bestuur vooral doorgegaan met de voortzetting van de doelen van het 5 jarenplan zoals:

- Aandacht voor kwaliteit en uitbreiding van vergezellingsstructuur [coördinatoren en medewerkers] voor alle clusters
- Doorlopend aandacht voor nieuwe boeken 1 en 2 en 3
- Samenbrengen van een team lerend over kinderklassen en gebruik van nieuwe boek 3.1
- Aandacht voor de transitie van deelnemers aan kinderklassen naar jeugdgroepen en de serie cursussen
- Aandacht voor kwaliteit en kwantiteit van hogere boeken en het mogelijk maken van het volgen van deze boeken voor iedereen.
- Leren samenwerken met de collaborative groups blijft cruciale leerdoel van het bestuur. Zodoende was er doorlopend aandacht voor gezamenlijke analyse van voortgang en verfijning van het operationeel plan.

4.2 VERSPREIDEN VAN KENNIS

Het bestuur is aan het leren om de inzichten vanuit het veld over wat geleerd wordt in kinderklassen, jeugdgroepen en leerkringen systematisch te verzamelen. Samen met de collaborative groups, de nationale coördinatoren en de Hulpraadsleden worden deze gegevens diepgaand verkent en geanalyseerd zodat de leervragen helder gesteld kunnen worden. Een belangrijke leervraag blijft het documenteren van deze inzichten.

In Februari 2022 werd, op verzoek van de Raadgever gewerkt aan een document (Analysis of the training institute's capacity for systematizing, documenting, and disseminating) in samenwerking met de collaborative group. Door samen te concentreren op enkele vragen betreft wat geleerd wordt over de ontvouwing van de drie educatieve opdrachten, kon het bestuur in praktijk leren samenwerken met andere instellingen.

Seminars met medewerkers en coördinatoren zijn een belangrijk instrument voor het verspreiden van kennis. Een seminar in september en oktober 2021 gedurende 5 weken voor (potentiële) coördinatoren en een seminar in mei en september 2021 voor medewerkers werden gehouden. Alle seminars werden in cluster Midden gehouden, de focus lag daarbij op praktische aspecten. Dit werd gecombineerd met diepte-studie en training van begeleiders van nieuwe boeken 1 en 2 (golf) en branche course boek 5 en het bezoeken en werken in het veld in de reservoir cluster tijdens de zomer van dienstbaarheid.

4.3 COÖRDINATIE-EN ORGANISATIESTRUCTUUR

De effectiviteit van het trainingsinstituut hangt voor een groot deel af of er een werkbare regeling is voor ondersteuning van de begeleiders van leerkringen, jeugdgroepen en kinderklassen.

Naarmate er meer [lokale] vrienden gaan dienen als begeleiders, de behoefte aan ondersteuning neemt toe. Deze vergezelling is in eerste instantie als wederzijdse hulp tussen twee begeleiders en als het aantal toeneemt door het functioneren als een team dat regelmatig samenkomt. Soms wordt een meer ervaren begeleider [collaborator] of een assistent van een Hulpraadslid ingezet voor ondersteuning van lokale begeleiders.

Er zijn medewerkers [collaborators] voor elke van de drie educatieve opdrachten- de serie cursussen, de jeugdgroepen en de kinderklassen.

Als reactie op toenemende groei wordt de benoeming van nationale coördinatoren noodzakelijk. Zij werken in het veld met de lokale en cluster coördinatoren en medewerkers. Ze brengen deze vrienden samen voor reflectie en helpen de inzichten opgedaan in de gevorderde clusters naar het hele land te verspreiden. Hiervoor organiseren zij seminars of reflectiebijeenkomsten voor de medewerkers.

Nationale coördinatoren worden zelf ondersteunt door de collaborative groups en werken samen met de leerlocatie. De onderlinge samenwerking tussen de nationale coördinatoren voor consultatie, bezoek aan de clusters en reflectie wordt erg geapprecieerd. In Cluster Midden, waar enige ervaring in ondersteuningsbehoeften van de begeleiders al opgebouwd is, werken coördinatoren voor de cluster en de wijk.

Doorlopend in gesprek zijn met de coördinatoren, zowel formeel als informeel, is essentieel voor de ondersteuning van deze vrienden en een belangrijke capaciteit die het bestuur ontwikkelt. De volgende stappen werden in verband met het versterken van de vergezellingstructuur gezet:

- Benoeming van nationale coördinator voor serie cursussen.
- Benoeming van cluster coördinator voor kinderklassen in cluster Midden
- Benoeming van clustercoördinator voor jeugdgroepen in de wijk
- Het helpen ontstaan van een collaborative group voor de ondersteuning van kinderklas begeleiders.
- Versterken van het netwerk van medewerkers [collaborators] door het bieden van training gedurende 5 weken (september-oktober 2021) aan deelnemers uit clusters Midden, Haaglanden, Zuidwest en uit Scandinavische landen.
- Organiseren van 2 weekenden op nationaal niveau voor begeleiders van jeugdgroepen door de nationale coördinator van Jeugdgroepen.
- Organiseren van 2 weekenden voor medewerkers van serie boeken op nationaal niveau.

- De nationale coördinatoren werkten ook apart met de begeleiders en medewerkers van verschillende clusters door hen te bezoeken.

Het bestuur is bewust van het belang om in elke cluster afhankelijk van de toename van activiteiten een geschikte regeling voor ondersteuning te kunnen aanbieden. Daarnaast wordt veelal gewerkt en geleerd in teams. De Hulpraadsleden ondersteunen het bestuur en dragen sommige van deze verantwoordelijkheden zoals het voeren van gesprekken met zowel individuen als instellingen over aan het bestuur van het trainingsinstituut.

Op dit moment de organisatiestructuur bestaat uit twee nationale coördinatoren (voor de serie cursussen en voor de jeugdgroepen, vier clustercoördinatoren in cluster Midden en een netwerk van medewerkers [collaborators] voor verschillende opdrachten voor alle clusters.

Een overzicht van alle ondersteunende teams is in de bijlage opgenomen.

4.4 HET VERSTERKEN VAN DE CAPACITEIT VAN HET INSTITUUT ZELF

Het werk van het instituut in zijn totaliteit wordt steeds complexer. Dit vraagt capaciteiten voor een continue verkenning van werkelijkheid om vooruitgang in te kunnen schatten en om te zorgen voor een omgeving waar alle betrokkenen kunnen dienstbaar zijn.
Enkele stappen genomen door het bestuur waren:

1. Effectiever vergaderen door aandacht voor voorbereiding van agenda, het bestuderen van leiding in elke vergadering om leervragen te formuleren en gebruik maken van inzichten in documenten. Documenten die gebruikt werden zijn:
    - ‘ Trainingsinstituten: Het bereiken van hogere functioneringsniveau ’
    - ‘Developing capacity to engage 50-100 junior youth in a programme for their spiritual empowerment’
    - ‘Measures to strengthen all Training Institutes’
    - ‘Remuneration for Friends Serving the Faith’
    - Case studies: ‘Developing the capacity to offer the initial courses of the Institute’
2. Verfijnen van visie door regelmatig consulteren met de ‘collaborative groups’ en met de teams
3. Leren over systematiseren van Jaar van dienstbaarheid: er is een inschrijf formulier ontwikkeld.
4. Het voeren van gesprekken:
    - In verband met Jaar van dienstbaarheid [met de jongeren, de ouders en met instellingen] vooraf, tijdens en na afloop
    - Met potentiële coördinatoren en in gesprek blijven met de huidige coördinatoren
    - Met instellingen zoals Plaatselijke Geestelijke Raden en ook gemeentelijke instanties, Belastingen, etc

5. Samenwerking met andere instellingen naast de NGR, Instituut van de Raadgevers en Hulpraadsleden, het organiserend comité voor zomer en winterscholen, Nationaal Comité Literatuur.
6. Opzetten, uitbreiden en continu verbeteren van de website
7. Beginnen met het invoeren van de regeling voor sociale veiligheid

4.5 BEHEREN VAN FINANCIËLE EN MATERIËLE MIDDELEN EN JURIDISCHE ASPECTEN

Afgelopen jaar was een leerzaam proces in het beheren van de financiële middelen en juridische aspecten. Per Naw-Rúz 178 BE werd Stichting CO opgeheven en de nieuwe stichting Trainingsinstituut Nederland opgericht. De nieuwe stichting is een nieuwe juridische entiteit met eigen statuten en een eigen ANBI-status. Met deze overgang werd het bestuur meer geconfronteerd met belastingtechnische en juridische vragen. Vooral, voor het behouden van onze ANBI status, hebben we geleerd hoe we onze activiteiten beter kunnen beschrijven zodat het voor mensen en instellingen zoals belastingdienst meer duidelijk wordt hoe we als trainingsinstituut dienstbaar zijn voor de samenleving en wat we in werkelijkheid doen.

Verder hebben we geleerd om voor de coördinatoren die voor meerdere jaren hun dienstbaarheid aanbieden, een contract aan te bieden. Dit resulteert in hogere kosten (extra belastingen en sociale lasten) ten opzichte van het achteraf vergoeden van de ingediende declaraties, maar geeft meer een solide en consistente structuur en duidelijk meer zekerheid bij de jongeren die voor een langere periode dienstbaar zijn.

In de laatste maanden van dit jaar hebben we enkele consultaties gehad met de Raadgever en F*inancial Aide* over de wijze waarop we om kunnen gaan met financiële planning, vergoedingenbeleid en beheersing van de kosten.

De penningmeester werkt samen met enkele vrienden voor alle financiële, juridische en belastingtechnische aspecten (zie bijlage). De budgetten en feitelijke realisatie wordt iedere kwartaal bijgewerkt en regelmatig in het bestuur gepresenteerd.

4.6. BOEKEN EN MATERIALEN

De vertaling, publicatie en verspreiding van trainingsinstituut-boeken vindt plaats onder de verantwoordelijkheid van een lid van het bestuur. In het afgelopen jaar was dit aan een nieuw bestuurslid overgedragen. De overdracht vond plaats middels enkele gesprekken.

Samenwerkingspartners

De opdracht van vertalen, publiceren en verspreiden vereist een samenwerking tussen instellingen, gemeenschappen en individuen. De huidige samenwerkingsstructuur ziet er als volgt uit:

- Trainingsinstituut Nederland (TNL)
- Bahá'í-uitgeverij Nederland (BUN)
- Collaborators
    - Vertalers
    - Redacteuren
    - Tutoren, begeleiders en leraren in het veld
    - Personen met ervaring en expertise in het uitgeven van materialen
- Distributeurs
    - De Rozengaard
    - Bahá'í Bookshop/ De Poort

Er is veel contact met de Bahá'í-uitgeverij Nederland (BUN). BUN vertaalt en autoriseert primaire literatuur (Geschriften) en houdt een begrippenlijst bij (termen als vergezelling, bekrachtiging, *collaborator* en *collaborative groups*).

De meeste vertalers vervullen deze taak als een vorm van dienstbaarheid. Omdat de vertaling van boeken echter een tijdrovende taak is, maakt TNL gebruik van enkele betaalde krachten. Voor deze krachten, evenals andere kosten omtrent de materialen, wordt jaarlijks vooraf een begroting vastgelegd.

Publicatieproces van de boeken

De Ruhi-materialen vanuit het Ruhi-instituut zijn wereldwijd nog in ontwikkeling en komen door de jaren heen nog steeds materialen bij, zowel voor kinderen, jeugd als voor volwassenen. Tegelijkertijd doorloopt het Ruhi-instituut op dit moment een review van de basisreeks, waardoor deze vertalingen ook herziening behoeven.

Om dit op te vangen is er gekeken naar een review van het publicatieproces. Zodra er een nieuwe Engelse vertaling is, wordt deze belegd bij een vertaler. Zodra de vertaling klaar is en BUN hier een vertaling bij-in heeft gevoegd wordt deze uitgegeven. Vanuit het veld kan er vervolgens input worden gegeven op de vertaling. Dit leidt uiteindelijk tot een door-het-veld-gevalideerde versie van het boek. TNL deelt de versie met het Ruhi-instituut zodat deze via de provisioning portal kan worden gebruikt, en met de verscheidene distributiekanalen. Een overzicht van het proces is te zien in figuur 1.

Figuur 1. Overzicht van het huidige vertaal-, publicatie- en distributieproces

INPUT: ENGELSE UITGAVE, V1.1.1 PE (EN)

1.	**BUN**	→ Overzicht vertaalde citaten uit de bahá'í-geschriften
2.	**Vertaler**	→ Vertaling secundaire literatuur
3.	**Redacteur**	→ Lay-out en taal

EERSTE OUTPUT: NEDERLANDSE UITGAVE, V1.1.1 PE (NL)

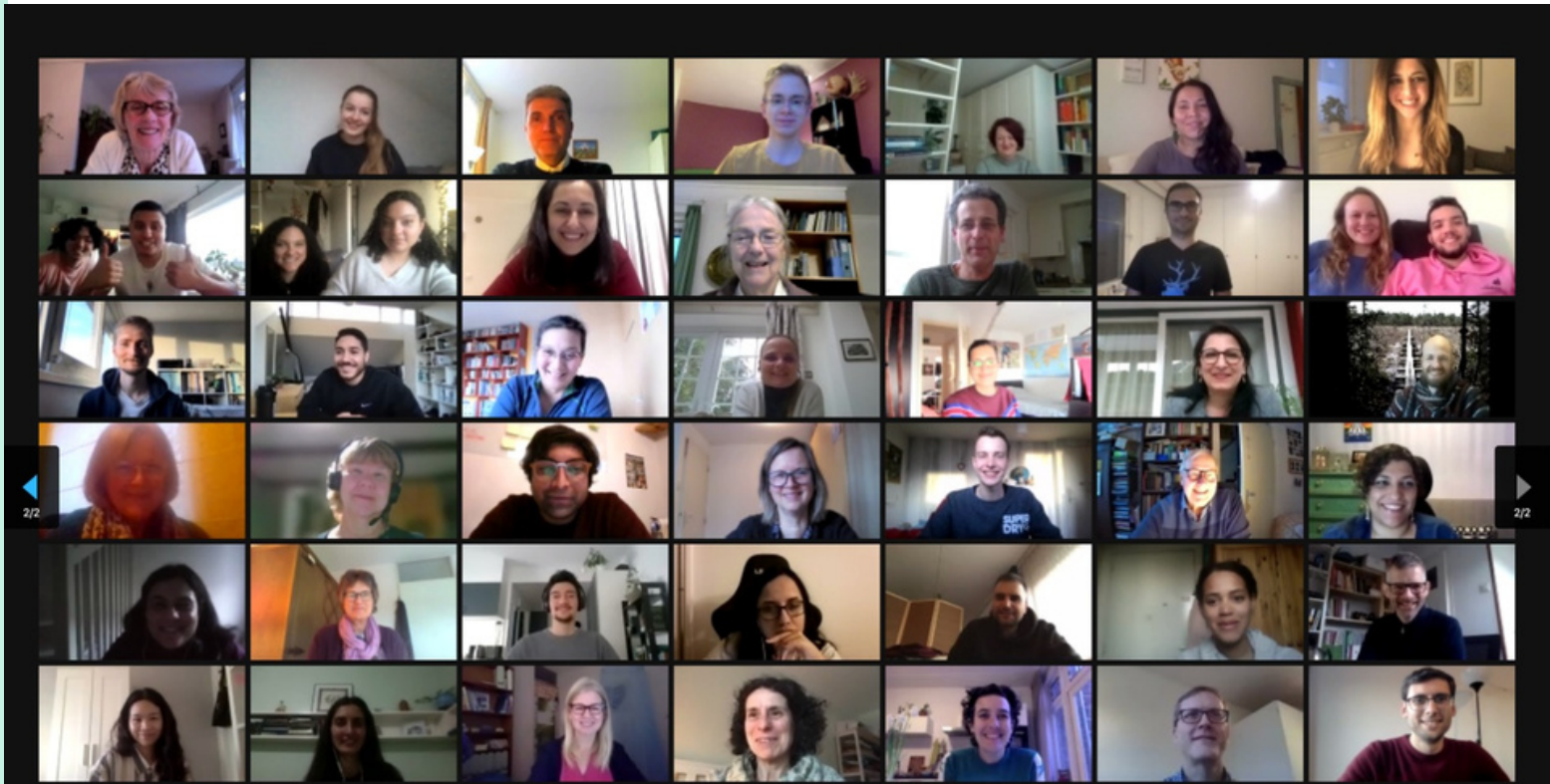
4.	**Tutor**	→ Feedback op versie NL-V1 vanuit het veld
5.	**Redacteur**	→ Update taal

TWEEDE OUTPUT: NEDERLANDSE UITGAVE, , V1.1.2 PE (NL)

6.	**TNL**	→ Upload naar ruhi.org
7.	**Distributeur**	→ Aanbod op website en voorraad op uitgavepunt

Vooruitkijkend

Vanuit bovenstaande is het uitbreiden van het netwerken van vrienden dat vertaalt een belangrijke doelstellingen voor het komende jaar. Er zijn een aantal andere processen waar ook aan wordt gewerkt die de toegang tot en het gebruik van de boeken verder zal bevorderen, maar die verdere consultatie vragen, dan wel wachten op antwoord vanuit het Ruhi-instituut. In het volgende jaarverslag hopen we hierover meer te kunnen delen.



4.7 BEHEREN VAN VASTGOED

Stichting Trainingsinstituut Nederland (TNL) bezit twee vastgoedobjecten. Beide objecten bevinden zich in cluster Midden:

- *De Rozengaard:* De Rozengaard in nu onze centrale Trainingscentrum en de basis van de meeste activiteiten. Voor een uitgebreid verslag over de Rozengaard, zie de site trainingsinstituut.org (Twee jaar Rozengaard).
- Nu de Corona maatregelen opgeheven zijn, zien we in hogere mate een behoefte aan meerdere zalen en slaapplaatsen (1 zaal, twee kleinere zalen en maximaal 32 bedden). Trainingsinstituut is intensief in overleg met de NGR en de Raadgever voor de uitbreidingsplannen van de Rozengaard. Kijkend naar de behoefte aan zalen en slaapplaatsen op basis van de doelstellingen van het Negenjarenplan, zijn we de plannen voor een nieuw hotelgebouw aan het uitwerken met 2/3 (zeer) grote zalen, grote keuken, en ca. 70 extra bedden. De Financiële aspecten voor het realiseren van deze plannen is inmiddels uitgewerkt en met NGR en de Raadgever besproken.

- *Nijldreef:* Dit huis dient als woonplaats voor de jongeren die (gedeeltelijk) dienstbaar zijn in overvecht en omgeving. Dit jaar hebben gemiddeld vier jongeren in het huis gewoond (cluster coördinator, Periode van dienstbaarheid of studenten die dienstbaar zijn in de wijk). Alle jongeren betalen huur, sommigen declareren dit als onderdeel van hun dienstbaarheid.

Daarnaast huurt TNL een buurtcentrum voor diens activiteiten in Utrecht Overvecht.

- *Seinedreef:* Sinds Juli 2021 hebben we in het centrum van overvecht een kantoorruimte gehuurd. Deze plaats wordt gebruikt als wijkcentrum voor wijkactiviteiten, en biedt ruimte voor het Breakwell Instituut, learning site en meetings met coördinatoren. Het Breakwell Instituut, de learning site en PGR Utrecht dragen gedeeltelijk bij aan de huur. We zijn nog in een leerproces hoe we een dergelijk wijkcentrum op een duurzame manier kunnen blijven beheren. In overleg met de bovenstaande instellingen wordt nog verder gezocht naar beter geschikte locaties.

4.8 WEBSITE TRAININGSINSTITUUT NEDERLAND

Met de oprichting van Stichting Trainingsinstituut Nederland werd ook een nieuwe website geïntroduceerd: https://trainingsinstituut.org, in de eerste instantie primair bedoeld om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen als stichting zoals statuten, bestuurders, jaarverslagen. De website werd later uitgebreid met de kalender van activiteiten, toelichting over de kernactiviteiten, uitleg over de Ruhi-boeken en Jeugdgroepen, (foto-)rapportages, links voor het bestellen van boeken, aanmeldingsformulieren voor periode van dienstbaarheid, trainingen, scholen en Verklaringen Omtrent Gedrag.

4.9 SOCIALE VEILIGHEID

Het bestuur is zich bewust van haar verantwoordelijkheid met betrekking tot het creëren van een sociaal veilige omgeving waarin kinderen, jeugd en kwetsbare vrienden zich geliefd en veilig voelen om deel te nemen aan gemeenschapsopbouwende activiteiten.

Geïnspireerd door het document van de Nationale Geestelijke Raad van Nederland “Preventie en Integriteitbeleid” is zij begonnen met de eerste stappen om een beleid vast te leggen en uit te rollen, deze is te vinden op de website van Trainingsinstituut Nederland. Het bestuur heeft een eerste verdieping gehad en is een pilot gestart omtrent het aanvragen van een Verklaring omtrent Gedrag voor kinderklasbegeleiders en jeugdgroep animatoren. Het bestuur heeft inmiddels een formele toestemming van de Ministerie van Volksgezondheid en Welzijn om deze verklaringen gratis aan te vragen voor alle vrijwilligers en coördinatoren.

4.10 BESTUUR TRAININGSINSTITUUT

Het bestuur bestaat momenteel uit 6 leden: Jonathan Broekhuizen (voorzitter), Payam Djavdan (penningmeester), Samira Gould, Gabriela Ising, Anja Shanmugampillai (secretaris), en Elaheh Verheij.

Het bestuur nam dit jaar afscheid van dhr. Arne Benjamin en is zeer erkentelijk voor zijn jarenlange inzet.

Vergaderingen:

- 26 dag vergaderingen en wekelijkse korte vergaderingen
- Delegatie heeft deelgenomen aan de nationale en continentale institutionele bijeenkomsten
- Deelname aan collaborative groups
- Besteden van aandacht aan bestuurlijke kwesties door nauw overleg met de Raadgever, regelmatig overleg tussen secretarissen en penningmeester

5 STATISTIEKEN

In samenwerking met werking met de Nationaal coördinator voor statistieken wordt er geleerd hoe het SRP-programma zo optimaal kan worden gebruikt. De eerste maanden was er regelmatig overleg tussen de secretaris en de nationaal coördinator, op 5 april 2021 was er een online bijeenkomst voor alle cluster medewerkers voor de statistiek.

Tabel 1 laat de groei zien van de educatieve activiteiten van het trainingsinstituut tussen 2006 en 2021. In de appendix is de groei grafisch weergegeven.

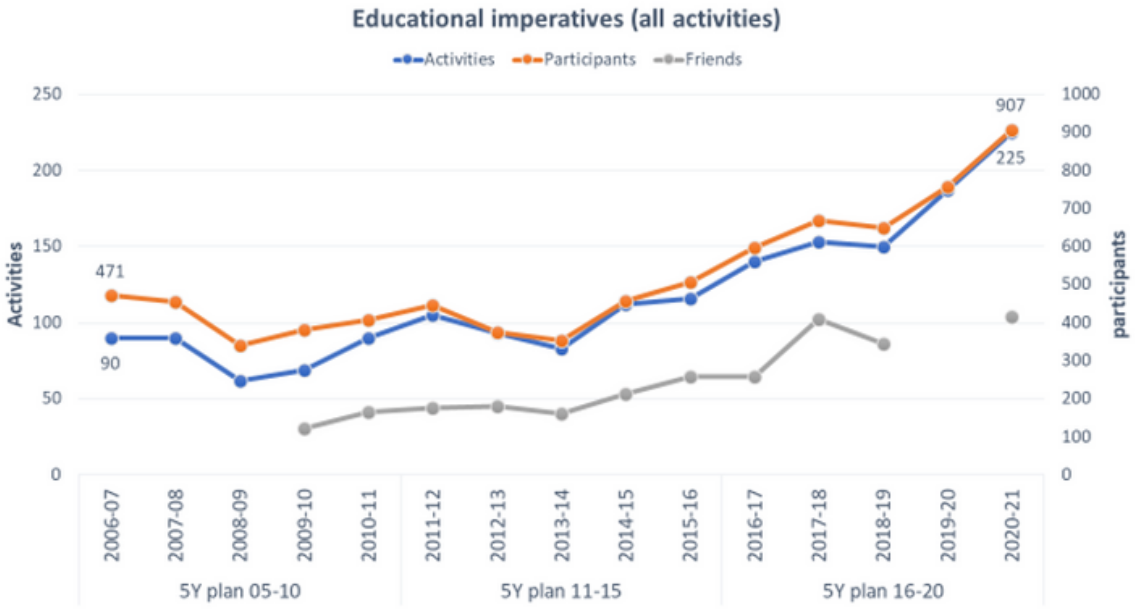
Tabel 1. Groei van educatieve activiteiten (2006-2021)

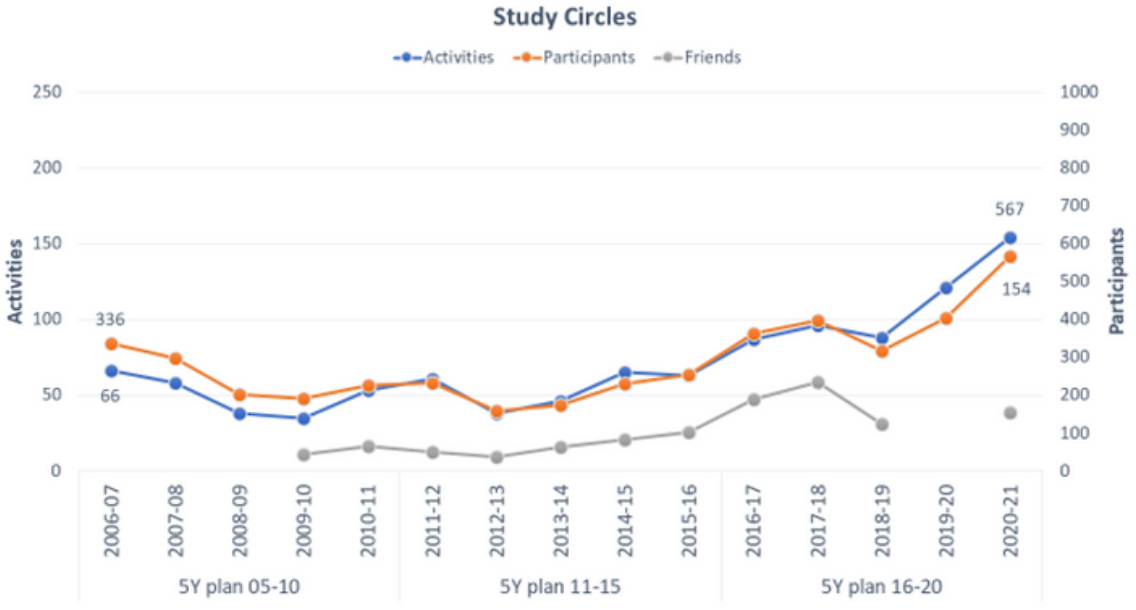
Activiteit	**Groei (2006-2021)**	**Activiteiten 2022** Aantal deelnemers (waarvan vrienden van het geloof)
Alle activiteiten	1,9x (4,8% jaarlijks)	830 (288)
Leerkringen	1,7x (3,8% jaarlijks)	559 (93)
Jeugdgroepen	1,6x (3,6% jaarlijks)	161 (133)
Kinderklassen	4,5x (11,4% jaarlijks)	110 (62)

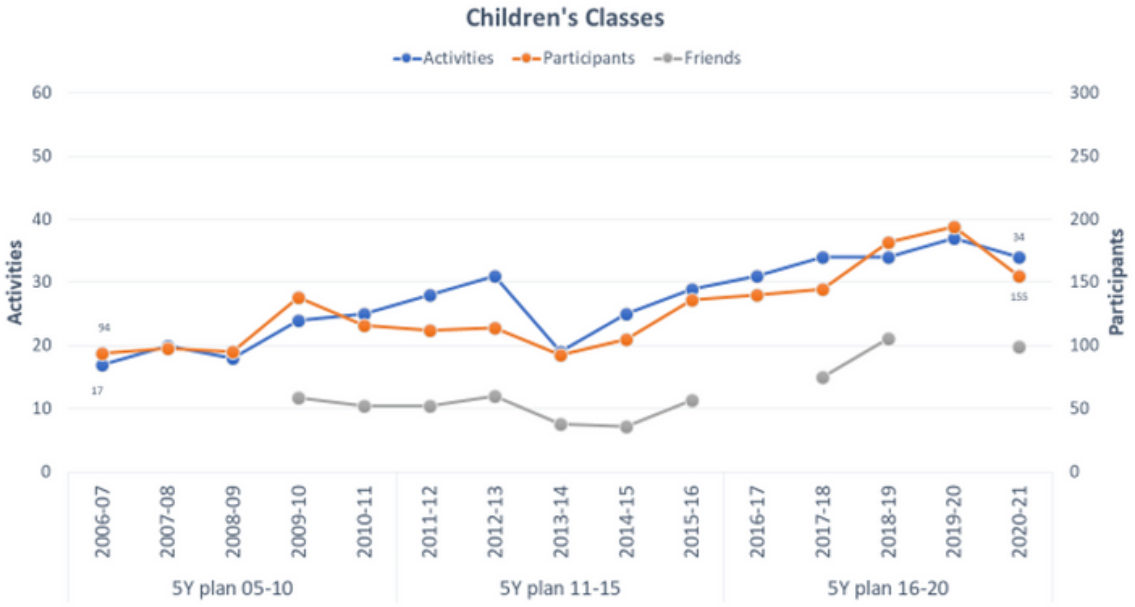
6 FINANCIEEL JAARVERSLAG

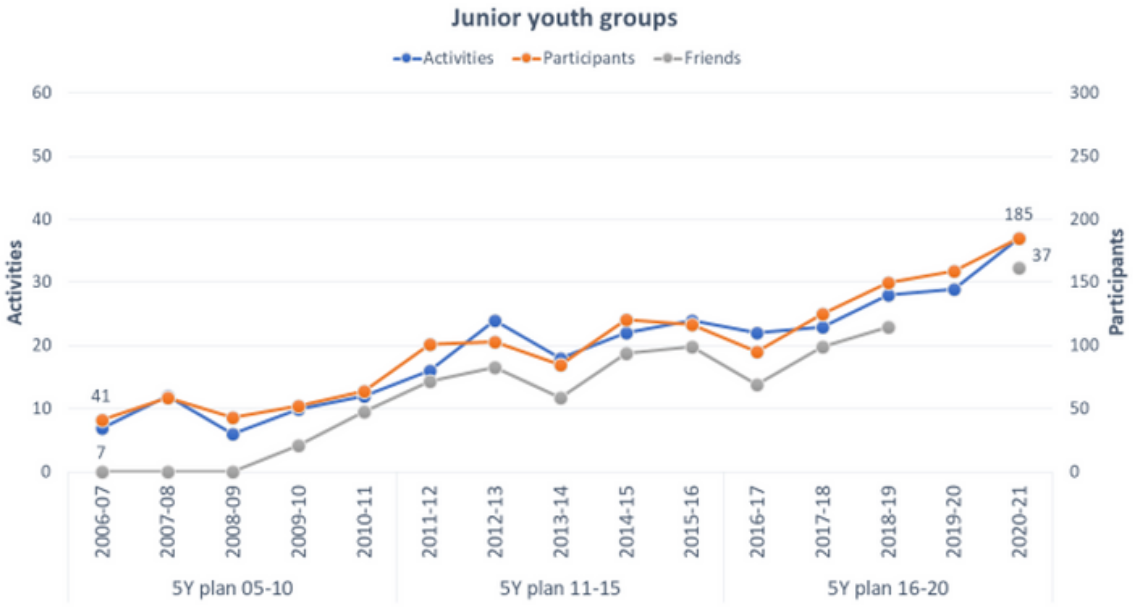
Voor het financieel jaarverslag zie de jaarrekening op de website:
https:/trainingsinstituut.org/jaarrekeningen

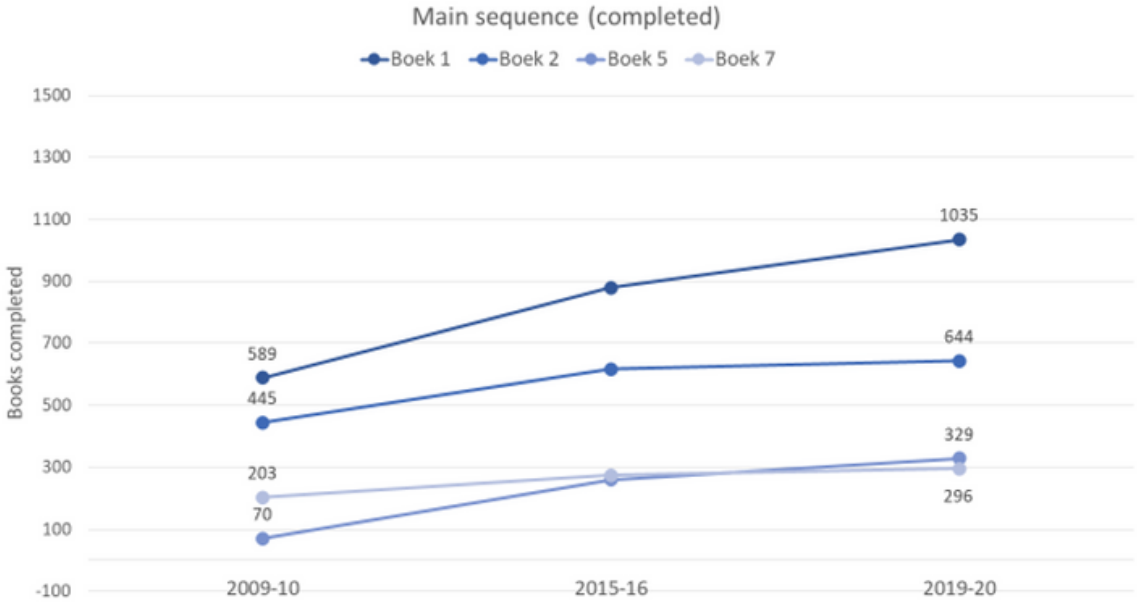
BIJLAGE A. STATISTIEKEN

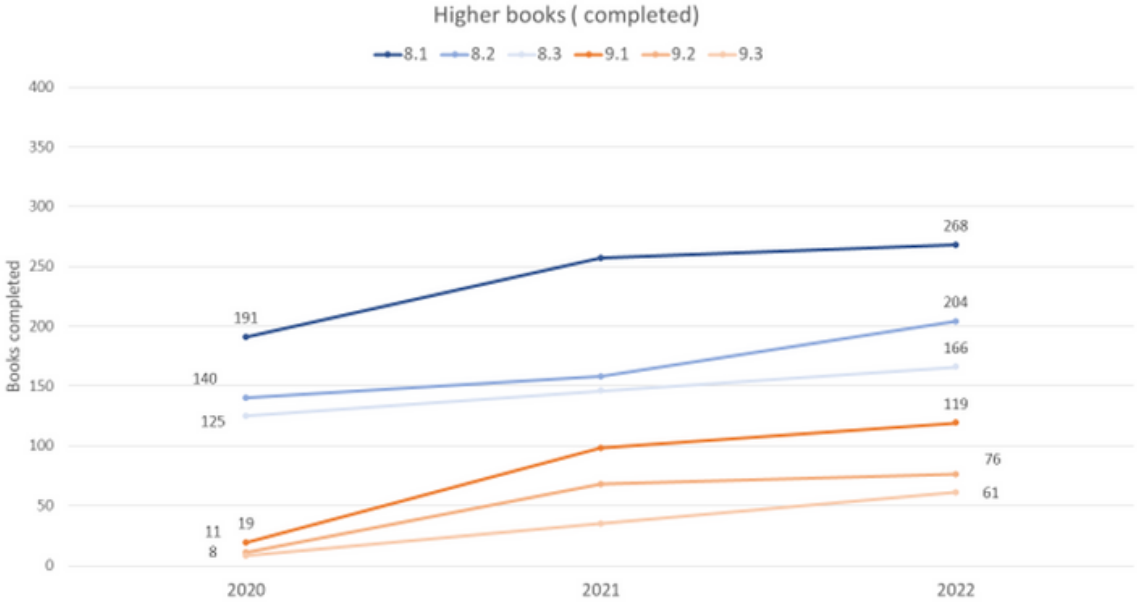


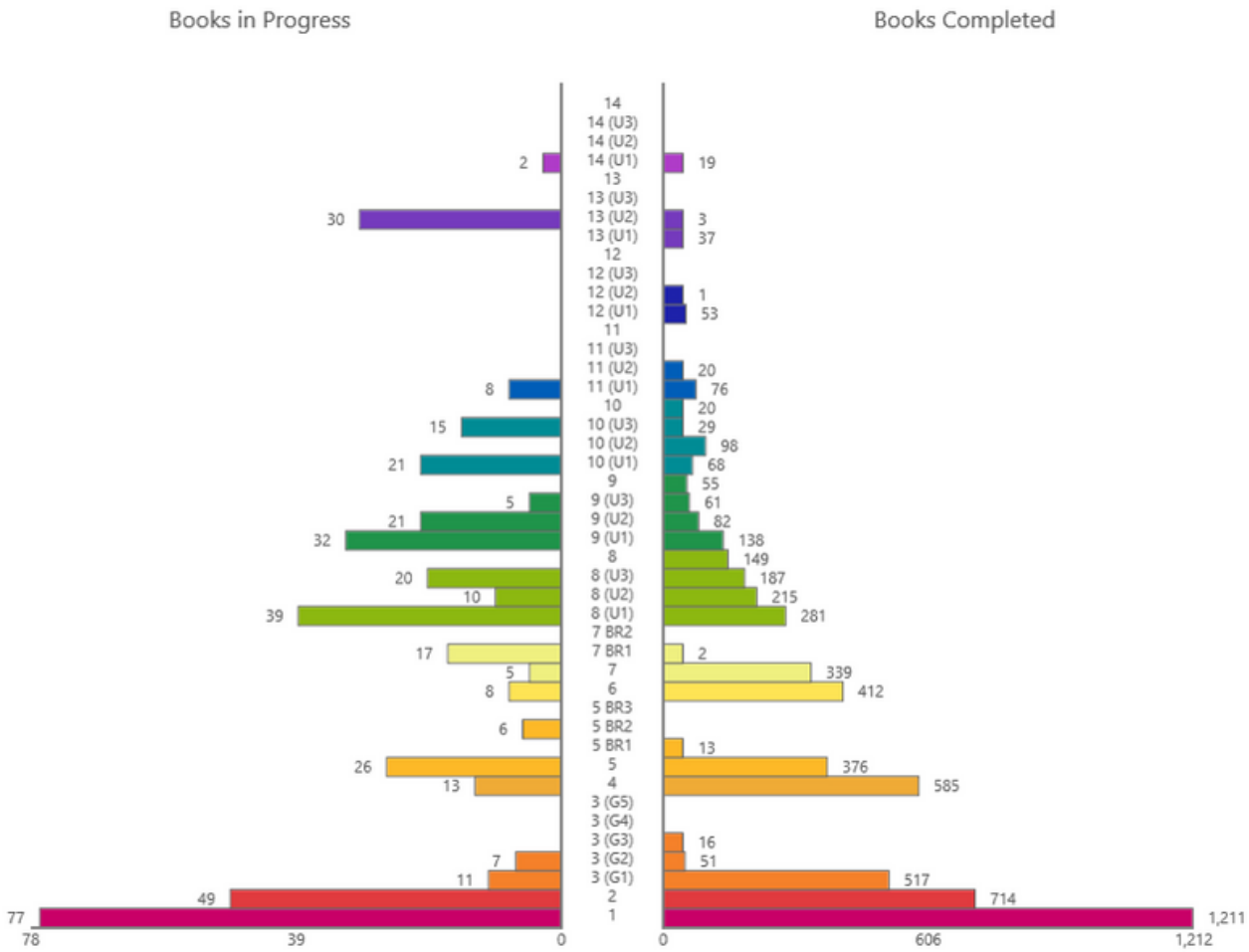



Children's Classes
Activities
Participants
Friends
Activities
Participants
60
50
40
30
20
10
0
300
250
200
150
100
50
0
94
17
34
155
2006-07
2007-08
2008-09
2009-10
2010-11
2011-12
2012-13
2013-14
2014-15
2015-16
2016-17
2017-18
2018-19
2019-20
2020-21
5Y plan 05-10
5Y plan 11-15
5Y plan 16-20


Junior youth groups
Activities
Participants
Friends
Activities
Participants
60
50
40
30
20
10
0
300
250
200
150
100
50
0
41
7
185
37
2006-07
2007-08
2008-09
2009-10
2010-11
2011-12
2012-13
2013-14
2014-15
2015-16
2016-17
2017-18
2018-19
2019-20
2020-21
5Y plan 05-10
5Y plan 11-15
5Y plan 16-20


Main sequence (completed)
Boek 1
Boek 2
Boek 5
Boek 7
Books completed
1500
1300
1100
900
700
500
300
100
-100
2009-10
2015-16
2019-20
589
445
203
70
1035
644
329
296


Higher books (completed)
8.1
8.2
8.3
9.1
9.2
9.3
Books completed
400
350
300
250
200
150
100
50
0
2020
2021
2022
191
140
125
11
8
19
268
204
166
119
76
61


Books in Progress
Books Completed
14
14 (U3)
14 (U2)
14 (U1)
13
13 (U3)
13 (U2)
13 (U1)
12
12 (U3)
12 (U2)
12 (U1)
11
11 (U3)
11 (U2)
11 (U1)
10
10 (U3)
10 (U2)
10 (U1)
9
9 (U3)
9 (U2)
9 (U1)
8
8 (U3)
8 (U2)
8 (U1)
7 BR2
7 BR1
7
6
5 BR3
5 BR2
5 BR1
5
4
3 (G5)
3 (G4)
3 (G3)
3 (G2)
3 (G1)
2
1
2
30
8
15
21
5
21
32
20
10
39
17
5
8
6
26
13
7
11
49
77
19
3
37
1
53
20
76
20
29
98
68
55
61
82
138
149
187
215
281
2
339
412
13
376
585
16
51
517
714
1,211
78
39
0
0
606
1,212

De Rozengaard
De Rozengaard

BIJLAGE B. ONDERSTEUNENDE TEAMS

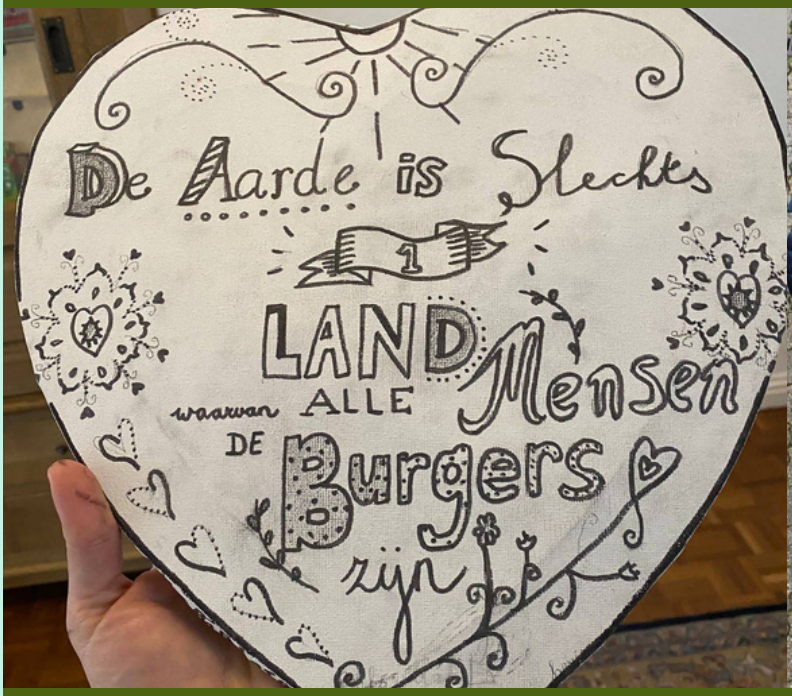
TNL bestuur	Anja Shanmugampillai	Secretaris
	Elaheh Verhey	
	Gaby Ising	
	Jonathan Broekhuizen	Voorzitter
	Payam Djavdan	Penningmeester
	Samira Gould	

Trainingsinstituut Nederland

			TNL board contactpersoon	Support
Supporting Teams	**Finance & legal**	Declaraties betalen, boekhouding, belastingen, rente, huur, verzekeringen, contracts, KvK, Nijldreef	Payam	Ben Wolters: Boekhouding, Belastingen, Verzekeringen, Contracten, KvK Margre Wiarda: Boekhouding Giny Rossel: Declaraties Wilco Broekhuizen: Advies Belastingen, juridische aspecten
	Vastgoed	Beheer gebouwen incl. onderhoud, vrijwilligers, koks, planning, externe gasten (facturering, offerte, betalingen)	Payam	Katja Deurloo: De Rozengaard Ben Wolters: De Rozengaard + Nijldreef + Seinedreef
	Secretariaat	Correspodentie, internal/ external communicatie, SPOC, meetings, reporting, content of the site	Anja	Samira: externe correspodentie
	Managing Statistics	Statistics	Anja	Fariba Modgadam: Nationaal coordinator statistiek
	Technical support	Video conference support/ Email adressen/ BOX	Payam	Daniel Spannenburg: IT Samira: Video Conferencing Payam: BOX, Geluid
	Logistics & planning	Zomer/ winter instituutskampen, nationale Jeugdkampen	Anja	Gaby: Nationale Jeugddagen Elaheh + Payam: Instituutskampen
	Website	Ontwikkeling en beheer website Trainingsinstituut Nederland	Payam	Payam: Content, fotos, verslagen Elaheh: Content
	Educational Materials	Vertalingen, contact Ruhi instituut, Bookshop + Verkoop boeken	Jonathan	Wilco Broekhuizen: Ruhi Boeken/ Nationaal Comite Literatuur Katja Deurloo: Bookshop De Rozengaard Saskia de Haan: Vertalingen

		TNL board	Nationaal coordinator	Cluster coordinatoren
Collaborative groups	Main Sequence	Anja	Stephanie Rosel	Annemieke Brands
	Junior Youth	Gaby	Kimberley Truin	Holly Smith-Bos/ Fabiola van Genderen
	Children Classes	Samira		Andy Ising

Periode van Dienstbaarheid	Gaby + Jonathan


De Aarde is Slechts
1
LAND
waarvan ALLE Mensen
DE Burgers
zijn