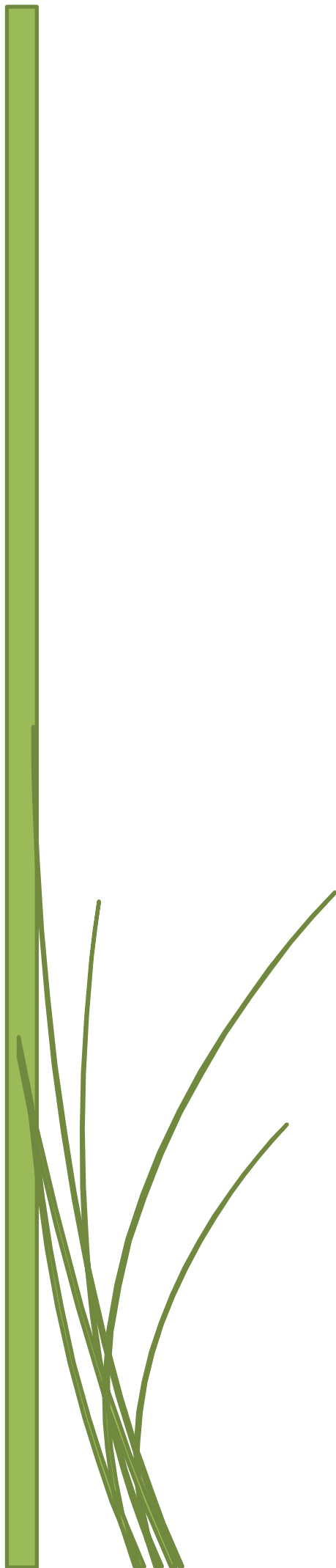


# Trainingsinstituut Nederland

## Jaarverslag

1 Bahá t/m 19 'Alá' 179 BE

20 maart 2022 t/m 20 maart 2023



## Voorwoord



Het jaar 179 BE was de start van het Negenjarenplan. Het ging in ons land van start met overweldigende conferenties in heel het land, waar alle medewerkers van het instituut op vele manieren betrokken waren. In het Negenjarenplan nodigt het Universele Huis van Gerechtigheid de vrienden uit om een ruimere visie te hanteren en het instituutproces niet alleen te zien als een mogelijkheid tot gemeenschapsopbouw, maar ook als een mogelijkheid tot maatschappijopbouw. Het hoofddoel van het Plan is om de maatschappijopbouwende krachten vrij te maken zodat we kunnen werken aan de verbetering van de wereld en samen in harmonie leven. Wat wordt aangemoedigd is het identificeren van de dringende behoeftes van de gemeenschap of een bevolkingsgroep en deze te verbinden met het trainingsinstituut. Hiervoor is het van belang dat de drie hoofdrolspelers (individu, instellingen en gemeenschap) hun visie op het instituutproces verruimen en haar zien als een mogelijkheid tot maatschappijopbouw. Vereiste is dat iedereen in staat wordt gesteld de educatieve inhoud beter te begrijpen.

In het eerste jaar is geleerd over hoe dit Plan toe te passen in de werkelijkheid in Nederland. De systematische studie, op alle niveaus, van de nieuwe boodschappen van het Huis van 30 december 2021 en Ridván 2022 heeft een geweldige impuls gegeven aan het educatieve proces en doorgaande verheffende gesprekken. De boodschap van 30 december 2021 is onze blauwdruk voor de komende jaren, wat van ons allen vereist dat we het deels, zo niet geheel in ons geheugen vastleggen, zodat ons handelen de doelstellingen van het Plan nauwkeurig weerspiegelt. Het denken over de voortgang van het Negenjarenplan vereist een systeem van ondersteuning via de drie hoofdrolspelers: individuen, gemeenschappen en instellingen.

Voor het trainingsinstituut zijn ook de documenten 'Trainingsinstituten: het bereiken van een hoger functioneringsniveau' en 'Measures to Strengthen All Training Institutes' belangrijk om richting te geven aan de ontwikkeling. Deze documenten helpen ons te leren kijken naar capaciteiten die worden opgebouwd en de impact van het educatieve proces en niet alleen naar numerieke groei. In dit jaarverslag delen we de inzichten aan de hand van leervragen op verschillende werkgebieden.



## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	0
Inhoudsopgave .....	1
1. Werkgebieden en leervragen .....	3
2. Educatief proces .....	5
2.1 Hoofdreeks van boeken .....	5
2.2 Geestelijke opvoeding van kinderen .....	8
2.3 Geestelijk bekrachtigingsprogramma voor jeugd .....	9
2.4 Impact van het educatieve proces .....	10
3. Kwaliteit van het educatieve proces, systematiseren en verspreiden van kennis .....	11
3.1 Werken met de collaborative group .....	11
3.2 Systematiseren en verspreiden van kennis .....	13
4. Jongerenbeweging .....	14
4.1 Cohorten van jongeren en de overgang van jeugd naar de reeks van cursussen .....	15
4.2 Jongeren jaar van dienstbaarheid- periode zomer 2021 t/m zomer 2022 .....	15
5. Het formaliseren van het trainingsaanbod .....	16
5.1 Werken in verschillende settings .....	16
5.2 Ervaringen met formaliseren van het aanbod .....	16
5.3 Het versterken van systemen van ondersteuning en coördinatiestructuur van het trainingsinstituut. ....	17
6. Ruhi-materialen .....	19
6.1 Vertalen van instituutsmaterialen .....	19
6.2 Capaciteitsopbouw .....	21
6.3 Enkele leervragen .....	21
7. Statistiek .....	22
7.1 Kinderklassen en jeugdgroepen .....	22
7.2 Leerkringen .....	24
8. Ontwikkeling van het bestuur .....	25
8.1 Versterken van institutionele samenwerking .....	25
8.2 Samenstelling en wisselingen van bestuursleden .....	26
8.3 Aandachtspunten van het bestuur .....	27

9. Stichting TNL .....	28
9.1 Leren over TNL als stichting met ANBI-status .....	28
9.2. Vergoedingenbeleid.....	28
9.3. Beheren van Vastgoed .....	28
9.4. Sociale veiligheid.....	30
10. Financieel jaarverslag 179 BE.....	31
Bijlage A. Ondersteunende Teams.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Bijlage B. Een beknopte beschrijving van de doelstelling, activiteiten en werkwijze van Stichting Trainingsinstituut Nederland (verstuurd naar de Belastingdienst, zie deel 9) ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



# 1. Werkgebieden en leervragen

In het jaar 179 BE heeft TNL met de volgende werkgebieden en leervragen gewerkt:

1. **Versterken van het educatieve proces** Bij het versterken van het educatieve proces willen we leren over het hanteren van een ruimere visie op het instituutproces. Hiervoor is een verschuiving in ons denken nodig: Hoe kunnen we onze betrokkenheid bij de bredere gemeenschap bevorderen? Verder, wat betekent het om een leerkringbegeleider te zijn? Uit ervaringen in de praktijk zien we dat zodra het instituutproces wortel schiet in de samenleving, de kracht van het proces doordringt. Door een harmonieus begrip van deze uitgebreide visie zullen we collectief leren hoe we de taal van het Negenjarenplan kunnen gebruiken om uit te leggen wat de voorbeelden zijn van de spirituele onderneming waar we deel van uitmaken. Daarnaast is het belangrijk te leren over ontvankelijkheid; bij welke doelgroepen en in welke ruimtes zien we ontvankelijkheid? Hoe kunnen we hun verlangens om bij te dragen aan het instituut voeden? Een andere vraag is hoe universele deelname bevorderd kan worden en hoe wederzijdse steun eruitziet tussen de drie voorvechters van het Plan. Het is daarbij noodzakelijk om te leren over de structuren die aan het ontstaan zijn in de kernen van vrienden en de grassroots.
2. **Het versterken van de coördinatiestructuur van het trainingsinstituut**, zodat iedereen die met de materialen aan de slag gaat, kan rekenen op vergezelling, evenals dat kostbare opgedane ervaring niet verloren gaat en geleerde lessen kunnen 'opstijgen' naar landelijk niveau. Daarbij denken we ook aan: Tegen de achtergrond van de benoeming van verscheidene onderrichtscomité's, hoe zit het met de aandacht voor mogelijke clustercoördinatoren? Zijn er vrienden die leren over het vergezellen van anderen in elk cluster, in plaats van een coördinator? Hoe verhouden kernen van vrienden zich tot personen met ervaring?
3. **Het versterken van institutionele samenwerking**. De kracht van het trainingsinstituut is haar organische aard, waarin ieder persoon in Nederland met behulp van de materialen en ondersteuning in staat kan worden gesteld zichzelf te ontwikkelen en een belangrijke bijdrage te leveren aan de vooruitgang van zijn/haar omgeving. Het trainingsinstituut functioneert niet top-down. De ervaring is juist dat, des te meer consultatief we te werk gaan, des te effectiever we zijn. Daarmee wijken we af van veel geziene bedrijfsculturen gericht op autoriteit en top-down delegeren. Het roept tegelijkertijd wel een hele reeks vragen op over hoe gelijkwaardige samenwerking eruitziet. Een werkwijze die in het afgelopen jaar in het leven is geroepen, is het werken met *collaborative groups*; groepen mensen met veel ervaring die op informele basis de geleerde lessen in het land bij elkaar proberen te brengen alvorens hieruit strategieën en volgende stappen te identificeren.
4. **Het formaliseren van het trainingsaanbod**. Veel activiteiten van het trainingsinstituut ontstaan op huiskamerniveau in een informele setting. Een groepje vrienden en burens kan materialen ontvangen en

bestudeert deze onder leiding van een begeleider die bekend is met het programma en haar onderliggende filosofie en pedagogiek. Tegelijkertijd zijn we in de afgelopen jaren steeds vaker seminars en instituutskampen gaan organiseren gedurende weekenden en vakantieperioden. Een volgende stap is om dergelijk aanbod vast te leggen in een jaarkalender en een operationeel plan te maken. Hierbij willen we ook leren over reële en haalbare doelen stellen en vooruitplannen; een planning die *'gekenmerkt wordt door helder denken en systematische actie'*. Ook leren we over welk ritme van training, ruimtes en programma's er nodig is dat ruimte kan bieden aan verschillende snelheden.

#### 5. **Systematiseren en verspreiding van kennis**

Het is belangrijk dat kennis die op een plek of cluster is opgedaan kan worden gesystematiseerd en vervolgens gedeeld met vrienden in andere clusters. Bijvoorbeeld, het reservoircluster kan kennis systematiseren en delen over het bereiken van 50 tot 100 jeugd en kinderen in het programma. De leervraag is daarom: Hoe kunnen we dat wat geleerd wordt verspreiden naar andere clusters om van te leren en zich aan op te trekken (kennis-disseminatie)? Een andere leervraag gaat over populaties: Hoe kunnen we het werk met specifieke populaties systematiseren? Hieronder valt het leren over een jongerenbeweging: hoe kunnen we zorgen dat zij bij het werk van het instituut betrokken blijven, aansluitend op hun ervaring en opgebouwde capaciteit en het werken met gezinnen als kleine sociale structuur.

#### 6. **Trainingscentrum De Rozengard**

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de uitbreiding van De Rozengard het instituutproces van het gehele land bevordert en een gebouw is van iedereen?

#### 7. **Hoe kunnen we capaciteit bouwen om accurate(re) statistieken te hebben?**

Hoe is ons gedeelde begrip over het brede spectrum van participatie? Wanneer is iemand een deelnemer aan het proces? In SRP (Statistical Report Programme) staan bijvoorbeeld wel de individuen die aan de kernactiviteiten deelnemen, zoals de kinderen in een kinderklas, maar niet hun ouders of andere kinderen die wel betrokken zijn bij festivals.



## 2. Educatief proces

### 2.1 Hoofdreeks van boeken

#### 2.1.1 Reeks boeken 1-7

##### Deelnemers aan leerkringen

Afgelopen jaar zijn de Boeken op verschillende manieren gegeven. Boeken 1 worden gestart in verschillende settings zoals met populaties, in netwerken en in buurten. Hieraan doen individuele gelovigen mee, maar ook groepen zoals Arabische jongeren en vluchtelingen, groepen jeugd die overgaan naar de hoofdreeks van boeken, en groepen van ouders. Het is belangrijk een mooie omgeving te scheppen waarin iedereen kan leren. Boeken worden op verschillende snelheden aangeboden zoals wekelijks, maar ook intensief.

Over het afmaken van Boek 1 is geleerd om vrienden snel over te laten gaan van gesprekken naar zelf dienstbaar zijn. Zo kan een Boek 1 worden gegeven op een jeugdkamp waarbij de deelnemende jongeren gelijktijdig worden betrokken bij gesprekken en activiteiten met jeugd. Daarnaast zijn goed geplande intensieve ruimtes van groot belang voor het starten en afmaken van boeken. Zo zijn er elke vakantie gelegenheden voor het bestuderen van Boek 1 en andere boeken. Afgelopen zomer was er een instituutskamp op De Poort, en ook gelegenheid tot het bestuderen van boeken in verschillende clusters. Ook deelname aan festivals en kampen kan mensen helpen opstaan om te dienen.

In de zomer van 2019 zijn er zogenaamde “cohort”-groepen van start gegaan voor jongeren die starten met het instituutproces. Deze waren bedoeld als mogelijkheid voor jeugdgroepen die net voor de zomer waren afgerond om aansluitend op intensieve wijze en met veel aandacht voor de praktische elementen de hoofdreeks van boeken te volgen.

In 179 BE is een analyse gedaan van de ervaring van de zomer van 2019, met als doel om in de zomer van 2023 weer een aantal “cohort”-groepen van start te laten gaan en dit een vast patroon van actie voor de zomer te maken.

Ingaand op de uitnodiging van het Universele Huis van Gerechtigheid om een “bredere visie” te hebben op het trainingsinstituut, leren vrienden hoe zich dit vertaalt in de hoofdreeks van boeken. Zo wordt Boek 1 steeds meer verbonden met en gezien in het licht van sociale transformatie. Ook helpt Boek 1 te zien welke krachten ons leven beïnvloeden, wat onze uitdagingen zijn en hoe het trainingsinstituut ons kan helpen om deze krachten te weerstaan.

Door de beperkingen in de periode van de pandemie, bloeide online deelname aan educatieve activiteiten op en was er ruimte voor creatieve benaderingen in het leerproces en voor maatschappelijke actie. Nu nog vinden sommige activiteiten hybride plaats. Begeleiders ontwikkelden nieuwe capaciteiten zoals het online aanbieden van kunstzinnige werkvormen.

## Opleiden van leerkringbegeleiders

In het komende jaar wordt nagedacht hoe er voor elke leerkringbegeleider een plek kan zijn om te reflecteren op nationaal, cluster- of buurniveau. Hierin kunnen begeleiders worden vergezeld om hun begrip van het instituut verder te vergroten: *“Een essentiële vereiste is dat al degenen die bijdragen aan het werk van het instituut in staat worden gesteld geleidelijk hun kennis van de onderwijsinhoud te vergroten: de doelstellingen, de structuur, de pedagogische beginselen, de methodologie, de centrale concepten, de onderlinge verbanden.”* (30 december 2021). Afgelopen jaar vonden er een aantal waves of golven plaats voor Boek 1 en 2. Een wave of golf is een intensief seminar, waarin ervaren begeleiders zich verdiepen in de centrale concepten van een boek en hoe ze het kunnen aanbieden. In 179 BE is er nog een derde golf geweest van Boek 1 die meer begeleiders heeft vergezeld in het geven van Boek 1. Aankomend jaar staan er golven gepland voor Boek 3 begeleiders om zich verder te verdiepen in de onderwijsinhoud van het Boek. Ook zullen er per cluster doelen worden gesteld om de instroom in Boek 1 verder te vergroten. Dit is een basiscapaciteit die overal in het land versterking nodig heeft.

Ook plekken van intensiteit zoals kampen, wekelijkse planningsbijeenkomsten of festivals bieden aan begeleiders de gelegenheid om samen te reflecteren en elkaar wederzijds te ondersteunen.

### 2.1.2 Reeks boeken 8-14

De hogere reeks van boeken bouwt capaciteiten op in individuen om dienstbaar te zijn in een gemeenschap en om te reflecteren op de krachten in de samenleving. Het afgelopen jaar zijn de hogere boeken zowel op clusterniveau alsook op landelijk niveau aangeboden, fysiek en online. Er is echter nog geen systematisch en gecoördineerd leerproces rondom de hogere boeken. Wel zijn er in verschillende clusters nog vrienden actief om begeleiders van Boeken 8 & 9 te ondersteunen. Op 11 maart 2023 heeft het trainingsinstituut een aantal ervaren begeleiders van de hogere boeken bij elkaar gebracht met als doel ons gezamenlijke begrip van het educatieve materiaal verder te vergroten en om te zien welke strategieën en stappen nodig zijn om het aanbieden van de hogere boeken in de clusters te versterken.

Een greep uit de inzichten:

- De hogere boeken vormen een geheel, die voortbouwen op de hoofdreeks en ook op elkaar. Het is belangrijk dat steeds meer leerkringbegeleiders bekend zijn met de verschillende boeken, de concepten en hoe deze op elkaar voortbouwen. Dit bewustzijn beïnvloedt gesprekken met deelnemers en de verwachtingen waarmee deelnemers een boek doen.
- Voor de kwaliteit van de educatieve ervaring is het belangrijk een boek als geheel te benaderen; bijvoorbeeld om alle hoofdstukken van Boek 8 als een geheel aan te bieden.
- Het is fijn als deelnemers zoveel mogelijk de voorgaande boeken gevolgd hebben en in elk geval Boek 8 & 9 als basis hebben voor de overige hogere boeken. Daarbij houden we er rekening mee dat dit in de praktijk niet altijd mogelijk is; er zijn nog niet genoeg plekken en mogelijkheden in een jaar om door alle boeken te gaan.
- Het is nuttig voor leerkringbegeleiders een document te maken met ervaringen: Wat zijn misconcepties, uitdagingen, welke secties gaan goed en welke zijn lastig? Hoe gebruiken we kunst? Wat leren we over de modaliteit (intensief/wekelijks)? Hieraan zal in 180 BE worden gewerkt en dit document kan dienen als voorbereiding voor andere leerkringbegeleiders.
- Het is fijn als leerkringbegeleiders zelf meerdere boeken gedaan hebben, echter in de praktijk is het niet altijd haalbaar dat begeleiders alle boeken hebben gedaan.



- Als vrienden zich verder willen verdiepen in consultatie, het huwelijk of maatschappelijke actie, hoeft dat niet altijd te betekenen met hen het betreffende Ruhi-boek te starten, zeker als er nog niet veel boeken of hogere boeken zijn gedaan; er zijn diverse andere relevante materialen beschikbaar, zoals een compilatie over consultatie of een document van OSED uit 2012 over maatschappelijke actie.
- Er wordt nagedacht over het aanbieden van een verdiepend seminar of wave over Boek 8.
- Het is belangrijk een strategie te ontwikkelen voor het aanbieden van nieuwe boeken zodra deze uitkomen. In het komende jaar zullen waarschijnlijk nieuwe hoofdstukken van de boeken uitkomen.

De komende maanden gaat het bestuur verder nadenken hoe een leerproces rondom de hogere boeken kan worden vormgegeven. Voor de Boeken 8 & 9 kan er een leerproces zijn op clusterniveau wanneer daar voldoende begeleiders aanwezig zijn; voor andere boeken kunnen begeleiders op nationaal niveau bijeen gebracht worden. Over sommige boeken kan samen met de Nationale Geestelijke Raad worden geleerd; een team met leden van TNL en de NGR kwam afgelopen jaar éénmaal bij elkaar om samen te leren over Boek 11 en ook over omgaan met financiële middelen.

### 2.1.3 Instituut/ familiekampen

In de zomer van 2022 was er een instituutskamp in De Poort waar verschillende boeken werden aangeboden. Ook was er een programma voor kinderen en jeugd. De volgende boeken zijn aangeboden:

Boek 1  
Boek 2  
Boek 10.2  
Boek 11.1  
Boek 12.1  
Boek 13.1



De aankomende zomer van 180 BE zal het instituut meer centraal komen te staan en neemt de Nationale Raad de leiding om de zomer anders in te richten. We kijken ernaar uit om hier samen met anderen over te leren.

In de clusters hebben verschillende familiekampen plaatsgevonden. In het reservoircluster waren er meerdere gelegenheden voor families, met name moeders en hun kinderen, waarin ze dagen intensief konden samenkomen om het kinderklasmateriaal te gebruiken of de boeken te bestuderen.

## 2.2 Geestelijke opvoeding van kinderen

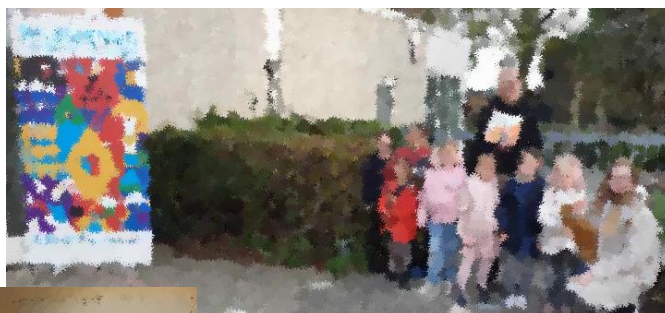
In verschillende kernen van vrienden in onder andere de clusters Noordwest en Midden wordt er geleerd over familiefestivals en kampen. Het kinderklasprogramma wordt hierdoor versterkt, omdat de festivals hele gezinnen betrekken. Daarnaast worden er op een laagdrempelige manier capaciteiten opgebouwd, in alle betrokken personen, waarvan sommigen getraind en anderen nieuw in het proces zijn. De festivals dragen bij aan het proces, waarbij met name ouders en jongeren zich steeds meer 'eigenaar' voelen van de activiteiten rondom het kinderklasprogramma. In cluster Midden zijn meerdere ouders vanuit de festivals opgestaan om bij te dragen aan de reguliere wekelijkse kinderklassen.

Na de pandemie zijn in de meeste clusters enkele kinderklassen weer op gang gekomen. Op dit moment zijn er in de meeste clusters drie of vier kinderklassen.

Er ontstaat een groter begrip van het spectrum van deelname aan het kinderklasprogramma. Kinderen die niet aan een kinderklas meedoen, maar wel vaak bij familiefestivals zijn waar het materiaal van het kinderklasprogramma centraal staat, worden ook gezien als deelnemers aan het kinderklasprogramma.

Het nieuwe Ruhi-boek 3.1 is vertaald naar het Nederlands en de eerste groepen zijn begonnen ermee te werken. De eerste content-seminars voor Boek 3 staan gepland voor de eerste maanden van 180 BE, waarbij deelnemers dieper reflecteren op de concepten, mede op basis van ervaring en waar potentiële tutoren van Boek 3.1 worden getraind.

Sinds de zomer is er weer een nationale coördinator voor het geestelijk opvoedingsprogramma van kinderen. De structuur van vergezelling is dit jaar in enkele clusters op gang gekomen en versterking van deze structuur zal ook in 180 BE een focus zijn.



## 2.3 Geestelijk bekrachtigingsprogramma voor jeugd

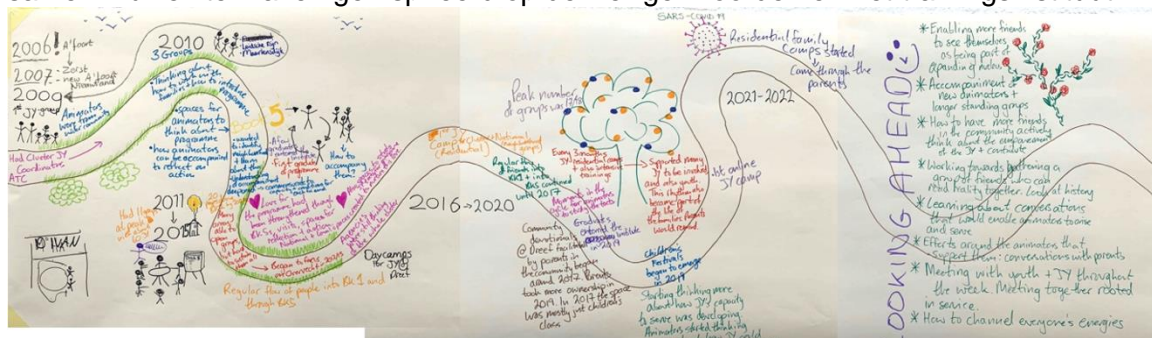
Aan het begin van het jaar zijn een aantal leervragen geformuleerd die richting gaven aan de plannen rondom het jeugdbekrachtigingsprogramma voor 178 BE. Deze vragen hebben ook in 179 BE centraal gestaan en zijn gecentreerd rond het versterken van het systeem van vergezelling, het helpen opstaan van medewerkers in het veld, het versterken van wederzijdse ondersteuning tussen jeugdgroepbegeleiders, het leren over de verspreiding van inzichten uit het veld naar elders en het bijdragen aan zowel kwalitatieve als kwantitatieve groei van het programma. Dit jaar bood het einde van de coronapandemie meer gelegenheden om een aantal ruimtes die eerst niet mogelijk waren, weer mogelijk te maken.

Met het einde van de pandemie konden weer twee nationale jeugdkampen plaatsvinden. Ook in cluster Midden vonden twee jeugdkampen plaats. In het document 'Trainingsinstituten: het bereiken van een hoger functioneringsniveau' lezen we: "Wanneer de jeugd in de groepen die actief zijn in een dorp of een buurt, of zelfs in een cluster, worden gezien als opgenomen in een educatief systeem, en hun jeugdgroepbegeleiders als medewerkers die hen allemaal ondersteunen, worden gelegenheden om bij elkaar te komen voor het bestuderen van enkele teksten in een kamp, of om gezamenlijk dienstbaarheidsprojecten ten uitvoer te brengen, een steeds duidelijker kenmerk van het programma in een cluster." Kampen zijn nog steeds een belangrijke plek voor groepen om op een goed tempo een tekst te bestuderen. In cluster Midden was er ook een kamp rond het thema intellectuele voortreffelijkheid, waarin teksten uit verschillende jeugdboeken werden bestudeerd. De kampen waren open voor zowel jeugdgroepen als jeugdigen uit het land die graag wilden deelnemen, om zo ook te kunnen profiteren van de educatieve materialen van de jeugdgroepen.

Dit jaar hebben we ook een verdere groei gezien van de samenwerking tussen jeugdgroepbegeleiders binnen clusters en tussen clusters. Door middel van vergezelling in het veld, maar ook in reflectiebijeenkomsten en middels gezamenlijke leervragen konden inzichten op een systematische manier gegenereerd worden en vervolgens verder worden verspreid binnen het cluster en naar de rest van Nederland.

In sommige clusters leren meer vrienden over het vergezellen van anderen, wat een impuls geeft aan het jeugdbekrachtigingsprogramma in het cluster. Bezoeken van en vergezelling door de nationale coördinator jeugdgroepen zorgt ervoor dat vrienden die opstaan om te leren over het jeugdbekrachtigingsprogramma, zowel kunnen leren van wat er al geleerd is, alsook dat wat daar wordt geleerd onderdeel wordt van nationale kennis. Er wordt ook steeds meer geleerd over hoe jeugdgroepbegeleiders naast het zelf begeleiden van een jeugdgroep, worden ondersteund door een kern van vrienden in een wijk of buurt met een visie van groei, waar de jeugdgroep onderdeel van uitmaakt.

Dit jaar kwam een nieuw jeugdboek uit 'On Health and Wellbeing' welke met meerdere jeugdgroepbegeleiders in het land is bestudeerd. Ook is er een weekend geweest om samen muziek te maken geïnspireerd op de Heilige Woorden en het trainingsinstituut.



## 2.4 Impact van het educatieve proces

Samenvattend kunnen we steeds meer impact zien van het educatieve proces op de deelnemers. Tot zover wordt er vooral geleerd over de rol van het educatieve proces op groei en de impact ervan op het devotionele karakter van de gemeenschap. De nieuwe Ruhi-boeken 1, 2, 3, 4 en 5 die aangeboden worden op de website van het Ruhi Instituut zijn nu beschikbaar en vrij toegankelijk voor allen. De nadruk die gelegd wordt op hogere Ruhi-boeken 8 en 9, 10 en vervolgens 11, 12, 13 en 14 zorgt ervoor dat capaciteiten voor groei, maatschappelijke actie en discourses opgebouwd kunnen worden. We zien effect van benaderingen zoals festivals en lokale conferenties op het bevorderen van universele deelname. De impact van het instituut op jeugdigen is zichtbaar in hun interesse en liefde voor dienstbaarheid. Tot slot zien we maatschappelijke actie vanuit de basis, beginnend met kleinschalige projecten en betrokkenheid bij het leven van deelnemers in het instituutproces, bijvoorbeeld door thuiswerkbegeleiding of taallessen aan jeugd in het jeugdbekrachtigingsprogramma.



## 3. Kwaliteit van het educatieve proces, systematiseren en verspreiden van kennis

### 3.1 Werken met de collaborative group

In de brief van 30 december 2021 lezen we het volgende citaat over de *collaborative group* en hoe deze groep het werk van het trainingsinstituut ondersteunt met het verbeteren van de kwaliteit van de educatieve ervaring en het systematiseren en verspreiden van kennis:

*“Wat betreft het vergroten van de capaciteit van de instituten om elk van de drie fasen van het educatieve proces aan te bieden, zijn wij verheugd dat steeds meer aandacht wordt besteed aan het verbeteren van de kwaliteit van de educatieve ervaring zelf, naast het uitbreiden van het systeem voor het verstrekken ervan. Een essentiële vereiste is dat al degenen die een bijdrage leveren aan het werk van het instituut in staat worden gesteld hun begrip van het educatieve materiaal stap voor stap te vergroten: de doelstellingen, de structuur, de pedagogische beginselen, de methodologie, de centrale concepten en de onderlinge verbanden. Veel besturen van trainingsinstituten worden in dit opzicht ondersteund door de collaborative groups die zijn beschreven in onze boodschap aan uw conferentie van 2015. In sommige plaatsen zijn ook afzonderlijke teams begonnen zich respectievelijk te richten op kinderklassen, jeugdgroepen en leerkringen, waarbij de factoren die bijdragen aan hun doeltreffendheid worden vastgesteld en manieren worden gevonden om de vrienden die bij elke vorm van dienstbaarheid betrokken zijn, te helpen hun eigen capaciteit verder te vergroten.”*

In Nederland is er sinds 2016 een *collaborative group* en wordt er gewerkt met teams voor jeugdgroepen, kinderklassen en leerkringen. Door de jaren heen heeft de *collaborative group* zich steeds verder ontwikkeld. Recent is het veranderd door het werken met nationaal coördinatoren en is er meer geleerd over de relatie tussen teams en de *collaborative group* als geheel. De samenwerking en wederkerigheid tussen het bestuur en de *collaborative group* is steeds een leervraag geweest en draagt aanzienlijk bij aan het ontstaan van eenheid van visie. De drie collaborative teams leren naast elkaar werken om hun strategieën op elkaar af te stemmen. In 179 BE is de *collaborative group* twee keer bij elkaar gekomen als een geheel met alle teams en andere ervaren individuen. Tijdens een eerste bijeenkomst stond de studie van het document “Measures to Strengthen All Training Institutes” (niet vrij beschikbaar) centraal. Tijdens deze bijeenkomst keken we naar verschillende onderwerpen waar de *collaborative group* over leert, zoals het lezen van de realiteit van het instituut, het identificeren en navolgen van doelen, het documenteren, systematiseren en verspreiden van kennis en tot slot het identificeren van individuen met relevante en jarenlange ervaring met het instituut en hun steun en betrokkenheid bij het instituut onderhouden, ook als ze geen officiële rol meer hebben. De weekenden voor de *collaborative group* werden voor de rest van het jaar vooruit gepland om deze elke drie maanden in een ander cluster te houden, om zo dat cluster te ondersteunen en beter te leren kennen onder andere door het afleggen van bezoeken.



Op 14 en 15 januari is de *collaborative group* bijeengekomen in cluster Rijnland en heeft geconsulteerd over de vraag: 'Hoe kanaliseert en maakt het Instituut de krachten en capaciteiten van al onze jongeren vrij?' Voor deze bijeenkomst werd een veel bredere groep vrienden met liefde voor het instituut en bijvoorbeeld vrienden die werken in kernen in het land, uitgenodigd. Uit de consultatie ontstonden nieuwe inzichten en nieuwe vragen om de komende drie maanden over te leren. De volgende leervragen worden de komende maanden gevolgd over jongeren:

1. Wat is in de harten en gedachten van de jongeren en hoe is het instituut relevant voor het leven van jongeren?
2. Hoe versterkt het instituut bahá'í-identiteit en wat betekent erkennen van Bahá'u'lláh in de praktijk?
3. Welke omgeving maakt krachten en capaciteiten van al onze jongeren vrij?

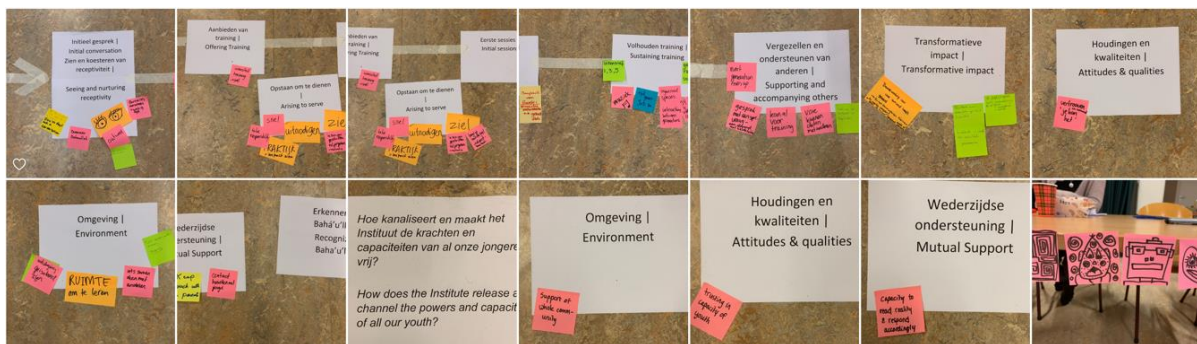
Daarnaast volgen de teams van de *collaborative group* het versterken van de basis, in voorbereiding op de institutionele bijeenkomst en op verzoek van het continentale college van Raadgevers. De volgende vragen staan voor de teams centraal:

**Kinderklassen:** Wat is er geleerd op die plekken waar een kinderklasprogramma is gevestigd? Waar hebben we hoeveel deelnemers en klassen? En waar hebben we 5 kinderklassen of 50 kinderen in het programma? Hoe kan dit worden gebruikt om in andere clusters een kinderklasprogramma te vestigen of daarnaartoe te werken?

**Jeugdgroepen:** Wat is er geleerd op die plekken waar een jeugdbekrachtigingsprogramma is gevestigd? Waar hebben we hoeveel deelnemers en klassen? En waar hebben we 5 jeugdgroepen of 50 jeugd in het programma? Hoe kan dit worden gebruikt om in andere clusters een jeugdbekrachtigingsprogramma te vestigen of daarnaartoe te werken?

Leerkringen: Waar zien we Boeken 1 starten? Wat hebben we daarover geleerd? Wat hebben we geleerd over het afmaken van Boek 1 en het starten of versterken van gebedsbijeenkomsten? Hoe kunnen we Boek 1 relevant maken voor het leven van de deelnemers? Wat leren we over het opleiden van effectieve leerkringbegeleiders? Welke gelegenheden hebben we voor leerkringbegeleiders? Waar zien we lokale leerkringbegeleiders opstaan om te dienen? Wat maakte dit mogelijk?

Naar aanleiding van de institutionele bijeenkomst van februari 2023 zijn de collaborative teams ook bezig om de geleerde lessen over het hebben van 50-100 jeugd en 50-100 kinderen in het programma te omschrijven, zodat dit kan worden gedeeld met andere clusters die ook aspiratie hebben om deze getallen te bereiken. Naast deze leervragen is het voor de *collaborative group* belangrijk om te kunnen werken met accurate statistieken voor het lezen van de realiteit. De groep stelt zich de vraag hoe capaciteit kan worden opgebouwd om te werken met accurate statistieken en wat een gedeeld begrip is van participatie.



## 3.2 Systematiseren en verspreiden van kennis

Naast het werken met de collaborative group, helpen de volgende strategieën bij het systematiseren en verspreiden van kennis:

- Het reservoircluster helpt bij het verspreiden van inzichten en het delen van ervaringen naar omliggende clusters. Het creëren van ruimtes voor actie en reflectie in de geavanceerde clusters tijdens trainingen, outreaches en kampen helpt daarbij.
- Een ander middel is het versterken van de toegankelijkheid van leerdocumenten die kunnen worden gebruikt om omliggende clusters bij te staan.

Ook van belang is het hebben van een structuur voor coördinatie en ondersteuning om het geleerde te kunnen delen; dit wordt ook gedaan door de hulpraadsleden, assistenten en thuisfrontpioniers.

## 4. Jongerenbeweging

*“Een van de meest opvallende en inspirerende kenmerken van deze vijftiengjarige periode is de dienstbaarheid geweest van bahá’í-jongeren, die met moed en vertrouwen hun rechtmatige plaats hebben ingenomen in de voorhoede van de inspanningen van de gemeenschap. Als onderrichters van de Zaak en begeleiders van jeugd en kinderen, als reizende leerkringbegeleiders en thuisfrontpioniers, als clustercoördinatoren en leden van bahá’í-instellingen, zijn jongeren op vijf continenten opgestaan om hun gemeenschappen met toewijding en opoffering te dienen. De volwassenheid die zij aan de dag hebben gelegd bij het vervullen van taken waarvan de voortgang van het Goddelijke Plan afhangt, is een uitdrukking van hun geestelijke vitaliteit en hun inzet om de toekomst van de mensheid te waarborgen.”* Het Universele Huis van Gerechtigheid, Ridván 2021, alinea 7

*“... In de voorhoede van een negen jaar durende, gemeenschapsbrede inspanning om het instituut op een hoger niveau van functioneren te brengen, verwachten wij een brede beweging van jongeren die de maatstaf bepalen. .... Sommige jongeren zullen in staat zijn om een periode van dienstbaarheid – misschien zelfs opeenvolgende jaren – te wijden aan het verzorgen van educatie, vooral aan hen die jonger zijn dan zichzelf; voor velen zal de ondersteuning van de activiteiten van het instituut een altijd aanwezige dimensie van hun leven zijn, gedurende hun eigen educatie en wanneer zij in deze wereld hun roeping voor levensonderhoud volgen; maar voor niemand mag het minder zijn dan een gekoesterde betrokkenheid.”* Het Universele Huis van Gerechtigheid, 30 december 2021, alinea 24

Sinds het begin van het Bahá’í-geloof hebben jongeren een essentiële rol gespeeld in alle facetten van het gemeenschapsleven. Ook nu spelen ze een leidende rol bij gemeenschapsopbouw. We zien hen samen leren met de jeugd, op lokaal of op buurtniveau, om groepen te vormen waar ze regelmatig bijeen komen, samen werkboeken lezen en bespreken, deelnemen aan activiteiten zoals sport, muziek, drama en andere kunstvormen evenals het bedenken en uitvoeren van dienstbaarheidsprojecten. Op dit moment zien we hoe zij in de arena van educatie en dienstbaarheid een van de belangrijkste pijlers van ontwikkeling en groei zijn en dat willen versterken. Het koesteren van de beweging van jongeren rust op de schouders van meerdere instellingen. Voor TNL is de vraag: hoe kunnen we jongeren helpen om ‘de toekomstige ontwikkeling van het instituut’ als een heilige opdracht te beschouwen? Er zijn op dit moment programma’s waarop de aandacht van TNL gevestigd is:

1. Intensieve trainingen tijdens de vakantieperiodes voor groepen jongeren die als ‘cohorten’ door de serie boeken gaan en direct beginnen met dienstbaarheid. Het vergezellen van jonge jongeren die uit jeugdgroepen komen, om verder te gaan in hun dienstbaarheid en beginnen met de cursussen van het instituut.
2. Het bieden van het programma van ‘Jongeren jaar van dienstbaarheid’.

Tot slot, de *collaborative group* volgt momenteel een aantal leervragen gericht op de jongerenbeweging. Dit staat beschreven in hoofdstuk 3 over de kwaliteit van het educatieve proces.





## 4.1 Cohorten van jongeren en de overgang van jeugd naar de reeks van cursussen

De intensieve trainingen zijn al besproken in de paragrafen over het educatieve proces. Deze cohorten van jongeren kunnen tevens een belangrijke plek zijn voor jeugd vanuit het jeugdbekrachtigingsprogramma om de overstap te maken naar de boeken van het instituut. Er is in de afgelopen jaren geleerd dat het voor de jeugd belangrijk kan zijn om ook eerst de hogere boeken uit het jeugdbekrachtigingsprogramma af te maken en pas daarna over te gaan naar de cursussen van het instituut. Tot slot wordt er geleerd over het creëren van speciale bijeenkomsten voor jeugd die overgaan naar het instituut.

## 4.2 Jongeren jaar van dienstbaarheid- periode zomer 2021 t/m zomer 2022

Het aanbieden van een periode van dienstbaarheid vervult een tweevoudig moreel doel: het opbouwen van iemands capaciteiten voor dienstbaarheid en bijdragen aan de vooruitgang van activiteiten en het gemeenschapsleven.

In principe begint het jaar van dienstbaarheid met een oriëntatieperiode gevolgd door intensieve training en praktijk in cluster Midden. Jongeren worden vergezeld in educatieve activiteiten en worden later mogelijk toegewezen aan verschillende locaties ter ondersteuning van gemeenschapsopbouwende activiteiten.

Degenen die fulltime dienen worden begeleid door hun mentor, de Hulpraad en de clusterinstellingen. Tijdens het jaar komen de jongeren regelmatig bij elkaar voor studie en training.

- Er waren geen nieuwe aanmeldingen voor de periode 2022 - 2023. Er waren geen bijeenkomsten georganiseerd of systematische gesprekken gehouden met jongeren over het jaar van dienstbaarheid. Wegens uitdagingen zoals het gebrek aan een programma met een duidelijke structuur, mentoren met voldoende tijd voor vergezelling en huisvesting, is het afgelopen jaar gekozen niet actief te focussen op het jaar van dienstbaarheid. In het afgelopen jaar is wel gekeken wat er nodig is om het programma opnieuw te kunnen aanbieden.
- Eind augustus 2022 beëindigden de twee nog deelnemende jongeren hun periode van dienstbaarheid. Beiden waren dienstbaar in cluster Midden. Ter afsluiting werd met hen

gereflecteerd op hun periode van dienstbaarheid. Uit deze gesprekken kwamen inzichten naar voren die bruikbaar zijn voor het verbeteren van het programma.

- Het programma wordt aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van zowel de jongeren als van de clusters.
- Het trainingsinstituut is van plan weer een jaar van dienstbaarheid aan te bieden in 180 BE en is in het proces van het vormen van een nieuw team in overleg met de hulpraadsleden.
- Er waren ook jongeren die een periode van dienstbaarheid deden op eigen initiatief of met een clusterinstelling.

## 5. Het formaliseren van het trainingsaanbod

### 5.1 Werken in verschillende settings

Over het formaliseren van het trainingsaanbod leren we in drie verschillende settings.

De eerste setting is het ontstaan van veel activiteiten van het trainingsinstituut op huiskamerniveau in een informele setting. Activiteiten die ontstaan op huiskamerniveau, zijn gericht op zowel bahá'ís als hun vrienden, burens, collega's en kennissen en zijn informeel van aard. Een groepje vrienden en burens kan materialen ontvangen en bestudeert deze onder leiding van een begeleider die bekend is met het programma en haar onderliggende filosofie en pedagogiek. Sommige van deze groepen vormen een nucleus of kern van vrienden.

Ten tweede, zijn we in de afgelopen jaren steeds vaker seminars, instituutskampen, en intensieve trainingen gaan organiseren gedurende weekenden en vakantieperiodes voor specifieke doelgroepen en in wijken. Veel van deze trainingen werden gehouden in het instituutgebouw.

De derde is de beweging van bevolkingsgroepen. Momenteel leert het Nationaal Groei Comité in samenwerking met de nationale coördinatoren over Arabisch- en Perzisch-sprekende populaties. Daarnaast wordt er geleerd over andere ontvankelijke groepen zoals Afrikaanse gezinnen, moeders, jongeren en families.

### 5.2 Ervaringen met formaliseren van het aanbod

Vanuit de ervaring uit gebieden met intense activiteit zien we dat het lezen van de realiteit van de buurt misschien het belangrijkste element is. Vragen die gesteld kunnen worden zijn: Wat zijn de sterke punten van de gemeenschap? Welke capaciteiten zijn nodig? En hoe kunnen de verschillende ruimtes en activiteiten met elkaar verbonden worden, zoals festivals en kinderclasses of jeugdgroepen? Hiervoor is het verhogen van de geest van universele participatie en het ontstaan van groeiende kernen van vrienden die samenwerken essentieel. Er ontstaat een proces wanneer men begint met een proces van leren met actie-reflectie- studie- consultatie en weer planning.

In het document 'Trainingsinstituten: het bereiken van een hoger functioneringsniveau' lezen we dat een toename van het aantal klassen, jeugdgroepen of leerkringen meer formalisatie van het trainingsaanbod nodig maakt. Hierbij hoort het werken met een jaarkalender met bijvoorbeeld data voor reflectiebijeenkomsten en vastgelegde schema's voor leerkringen. Dit jaar is verder geleerd over het vastleggen van het aanbod in een jaarkalender en een operationeel plan. Ook leren we over welk ritme van training, ruimtes en programma's er nodig is dat ruimte kan bieden aan verschillende snelheden. Het verder formaliseren van het

aanbod vereist dat de verschillende leeftijdsgroepen elkaar kunnen opvolgen en dat de begeleiders ook door kunnen gaan met het volgen van de hogere boeken zodat er 'een samenhangende educatieve ervaring vanaf de leeftijd van vijf jaar naar de leeftijd van jeugd, en door tot volwassenheid' kan ontstaan. De materialen dienen 'als een tegenhanger van het patroon van de activiteiten die zich aan de basis ontplooiën'.

In 179 BE is er gewerkt met een operationeel jaarplan, welke gepubliceerd is op de website van het trainingsinstituut. Gedurende het jaar werd de nood aan een ruimte om gezamenlijk te plannen vanuit de drie verschillende educatieve activiteiten steeds duidelijker. Bij de start van 180 BE heeft het bestuur samen met de nationaal coördinatoren en de Hulpraad een bijeenkomst gehad om na te denken hoe verschillende plannen en strategieën zich vertalen in een operationeel plan voor de komende zes maanden. In het maken van het plan staat de volgende vraag centraal: "Welk ritme van training, ruimtes en programma's is er nodig dat ruimte kan bieden aan verschillende snelheden?" Eerder identificeerden we drie soorten ruimtes die we kunnen plannen: (1) voor deelnemers aan het instituut (vb. jeugdkamp, intensieve training), (2) voor collaborators van het instituut (vb. reflectie leerkringbegeleiders), (3) voor coördinatoren (vb. Boek 10 en oriëntatie). Ook coördinatoren bouwen steeds meer capaciteit op om plannen te maken.

## 5.3 Het versterken van systemen van ondersteuning en coördinatiestructuur van het trainingsinstituut.

### 5.3.1 Versterken van systemen van ondersteuning in clusters

De ontwikkeling van het trainingsinstituut gaat samen met de beweging van de clusters langs een continuüm van groei. Naarmate groei vordert, wordt het proces complexer. Nederland heeft acht clusters in een groep waarvan één geavanceerd cluster (Midden), dat dient als een leerlocatie voor verspreiding van kennis en waar geleerd wordt om met grote aantallen te werken; vier tot vijf clusters leren over een intensief programma van groei en twee clusters worden geassisteerd om te leren systematisch in een kleine setting te werken. Binnen het Negenjarenplan heeft de Nationale Raad als doel gesteld dat in de eerste vier jaar nog drie clusters naar de derde mijlpaal gaan en dat in de laatste vijf jaar alle clusters de derde mijlpaal zullen passeren. De derde mijlpaal is bereikt als er meer dan 100 kernactiviteiten in een cluster zijn.

De gemeenschap, instellingen en individuen begonnen het jaar met regionale en later lokale conferenties in alle clusters. Dit vereiste intensieve samenwerking tussen de drie voorvechters van het Plan en de brede samenleving en zorgde voor een uitnodigende omgeving waar iedereen zich welkom voelde. De focus werd geschoven van activiteit naar het opbouwen van capaciteit gebaseerd op geïdentificeerde behoeftes in de setting waarin gewerkt wordt. Om te identificeren wat de volgende stappen zijn voor de clusters hebben we geleerd te kijken naar wat nodig is voor vooruitgang: welke middelen, capaciteiten en kwaliteiten zijn van belang? De kracht van het trainingsinstituut is te zien door de capaciteit van het voeren van gesprekken, capaciteit van het trainen van hulpbronnen, en capaciteit van de vergezelling van deze hulpbronnen. Ook is geleerd om met kernen van vrienden te werken. Dit proces gaat verder naar training van hulpbronnen en collaborators afkomstig uit de kernen.



### 5.3.2 Versterken van de coördinatiestructuur

Daarnaast wordt nagedacht over het versterken van het systeem van ondersteuning door coördinatoren en vrienden die anderen vergezellen. Hierbij is het belangrijk dat iedereen die met de materialen aan de slag gaat kan rekenen op vergezelling, evenals dat kostbare opgedane ervaring niet verloren gaat en geleerde lessen kunnen 'opstijgen' naar landelijk niveau.

Op nationaal niveau waren er in 179 BE coördinatoren voor de drie educatieve fasen. Binnen cluster Midden wordt gewerkt aan een dergelijke structuur met coördinatie voor elke educatieve opdracht. In 179 BE was in dit cluster één clustercoördinator, voor kinderclassen. Daarnaast wordt in dit cluster door individuen of in teams geleerd over Boek 1, over het programma voor de bekrachtiging van de jeugd en over het kinderklasprogramma. De nationale coördinatoren bezochten de clusters, organiseerden trainingen van Boek 10.1 voor vrienden die anderen vergezellen en verzorgden trainingen voor de jeugdgroepbegeleiders in de nieuwe jeugdboeken en jeugdkampen. Ze hebben actief deelgenomen aan verschillende seminars en trainingen in Europa, zoals eind 179 BE in Gran Canaria, om ervaringen te delen en op te doen.

Het meten en kwantificeren van wat er binnen een gemeenschap gebeurt is een spiritueel proces. Om iets te leren vereist een zekere mate van meting en analyse, ook voor coördinatoren. Het verzamelen en gebruiken van gegevens is belangrijk voor het leren van de basis om tot hogere niveaus van coördinatie te komen, wat verder leidt tot het verspreiden van kennis. Het is een belangrijk onderdeel voor het begrijpen van de realiteit van de buurt en wat de behoeften zijn. Voor coördinatoren is het belangrijk te kunnen werken met accurate statistieken, maar omdat er geen coördinatoren zijn op clusterniveau, is het bijhouden van statistieken niet eenvoudig. Er is een samenwerking met de nationaal coördinator om te leren hoe statistieken kunnen worden bijgehouden en wat de rol van de nationale coördinatoren is in het bijhouden ervan.

Een overzicht van alle ondersteunende teams is opgenomen in bijlage A.



## 6. Ruhi-materialen

*'De belangrijkste elementen van het systeem zijn de leerkring, de begeleider, en een reeks materialen, gebaseerd op de Bahá'í-geschriften, die de spirituele inzichten en de kennis uitdrukken die zijn opgedaan in het proces van het vertalen van Bahá'u'lláh's leringen naar de werkelijkheid. De materialen helpen het individu om deel te nemen aan de discussie over wat de Bahá'í-gemeenschap door ervaring heeft geleerd in haar zoektocht bij te dragen aan de vooruitgang van de beschaving. Nog belangrijker, deze materialen beogen hem of haar te betrekken bij dit leerproces en de verspreiding van relevante kennis.'* (www.bahai.org)

Het vertalen, publiceren en verspreiden van trainingsinstituut-boeken is een samenwerking tussen verschillende instellingen en individuen. TNL werkt hierbij samen met Bahá'í Uitgeverij Nederland (BUN) die zorg draagt voor de primaire literatuur (Geschriften en boodschappen van het Universele Huis van Gerechtigheid); een groeiende groep collaborators die helpt met vertaling, redactie en feedback op de materialen vanuit het veld; en distributeurs die de materialen helpen verspreiden. Op dit moment zijn er drie distributiepunten: de Bahá'í-bookshop gevestigd op De Poort bedient het gehele land, De Rozengard fungeert als distributiepunt voor cluster Midden en er is een digitaal distributiepunt beschikbaar (de *provisioning portal*).

Dit jaar stond in het teken van drie centrale doelen:

1. Doorgaan met het vertalen van instituutsmaterialen naar het Nederlands;
2. Verbreden van de pool van capabele mensen in dit werk, met name jongeren;
3. Het formuleren van enkele leervragen om in toenemende mate systematisch te werk te gaan.

Hieronder bespreken we de realisatie van de gestelde doelen.

### 6.1 Vertalen van instituutsmaterialen

Met vreugde kan worden medegedeeld dat er dit jaar tien boeken zijn vertaald, als eerste publicatie of als geüpdatete versie. Het Ruhi-instituut is nog steeds bezig met het uitbrengen van nieuwe materialen. Daarnaast is het instituut bezig met een geleidelijke herziening van de basisreeks. In zijn totaliteit levert dat een stroom van nieuwe materialen op bij vier categorieën boeken:

- Herzieningen van de basisreeks (Boeken 1-7)
- Nieuwe uitgaven bij de hogere Boeken (8-14)
- Nieuwe uitgaven van jeugdboeken
- Nieuwe uitgaven van branch courses, zijtakken van de basisreeks

Een vreugdevol feit is dat met de inspanningen van 179 BE alle reeds uitgebrachte jeugdboeken zijn vertaald.

Bij de realisatie hiervan zijn tien vrienden betrokken geweest die afwisselend vertaal- en redactiewerk hebben gedaan, waaronder vier jongeren. Eén betrokkene werd betaald voor het vertaalwerk middels een factuur in een zzp-constructie. Deze constructie bestaat al langere tijd met als doel de snelheid van het vertaalwerk te vergroten. Hiervoor was €15.000 begroot, waarvan €8.820 is gerealiseerd.

Een belangrijk aandachtspunt voor aankomend jaar is het bijwerken van niveaus 2 en 3 van Boek 3.

**Tabel 1.** Overzicht van nieuwe vertalingen

<b>Categorie</b>	<b>Boek</b>	<b>Nederlandse titel</b>
Herzieningen basisreeks	Boek 3	Kinderklassen Geven: Niveau 1
	Boek 4	De Tweeling-Manifestaties
Nieuwe uitgaven hogere boeken	Boek 12.1	De Familie en de Gemeenschap: De Instelling van het Huwelijk
	Boek 13.1	Maatschappelijke Actie Ondernemen: Bewegingen aan de Basis
	Boek 13.2	Maatschappelijke Actie Ondernemen: Elementen van een Conceptueel Kader
	Boek 14.1	Aan het Publieke Discours Deelnemen: De Aard van Onze Bijdragen
Jeugdboeken	Habits of an Orderly Mind	Gewoonten van een Ordelijke Geest
	Observation and Insight	Observatie en Inzicht
	On Health and Well-being	Over Gezondheid en Welzijn
Branch courses	Initial Impulse	Eerste Impuls

## 6.2 Capaciteitsopbouw

Vertaal- en redactiewerk is van oudsher werk dat door enkele vrienden met veel tijd, enthousiasme en inzet wordt uitgevoerd. Bij een institutionele bijeenkomst in Frankfurt ter aanvang van het Negenjarenplan deelde een ITC-lid, naar aanleiding van alinea 24 van de brief van 30 december 2021 van het Universele Huis van Gerechtigheid, een visie waarbij jongeren in de voorhoede lopen als het gaat om betrokkenheid van vertaalwerk. Op basis hiervan is een doel gesteld om in het Negenjarenplan actief capaciteit op te bouwen bij jongeren.

In 179 BE zijn er twee nieuwe jongeren betrokken. Deze jongeren, net als de andere vrienden die helpen met de instituutsmaterialen, worden vergezeld door een TNL-lid. De capaciteitsopbouw neemt in deze fase nog een informele vorm aan. Enthousiaste jongeren worden geïdentificeerd, er wordt contact gelegd, de visie van de instituutsmaterialen wordt gedeeld en er wordt gekeken of en op welke wijze de jongere betrokken wil zijn. Hierbij wordt ook de hierboven genoemde 24e alinea samen bestudeerd.

## 6.3 Enkele leervragen

Om in het werk over de instituutsmaterialen toe te werken naar een hoger niveau van functioneren, zijn onder meer vier aandachtspunten en leervragen geïdentificeerd.

- Verkrijgbaarheid pre-publicatie materialen. Op dit moment zijn pre-publicaties niet vrij te verkrijgen ('Not for distribution'). Echter, in Duitsland en Engeland zijn ze door iedereen te bestellen. Bij de Duitse bookshop simpelweg door te bestellen en bij de Engelse bookshop middels een verzoek aan het NT voor gebruik van materialen. Wij kunnen één van deze werkwijzen volgen.
- Subsidiëren materialen. In Engeland worden alle instituutsmaterialen volledig gesubsidieerd, wat wil zeggen dat ze gratis zijn (excl. verzendkosten). Dit met het doel het gebruik ervan te bevorderen. In Nederland wordt het op dit moment tegen kostprijs aangeboden. Hoe kijkt het bestuur aan tegen subsidiëren?
- Verkrijgbaarheid Engelse materialen. Op dit moment bestellen we gedrukte Engelse materialen uit het buitenland (Palabra in de VS, met relatief hoge verzendkosten) en printen we materialen (met name Boek 1 en hogere boeken). We hebben gevraagd of we Engelse materialen in Nederland kunnen drukken, maar hier tot op heden nog geen antwoord op gekregen.
- Distributiekkanalen. Op dit moment zijn er twee distributiekkanalen: De Bookshop bij De Poort en De Rozengaard. Tot ongeveer 2012 was het primaire distributiepunt het Bahá'í-centrum. Wat is hierin een gewenste werkwijze richting de toekomst?



## 7. Statistiek

### 7.1 Kinderklassen en jeugdgroepen

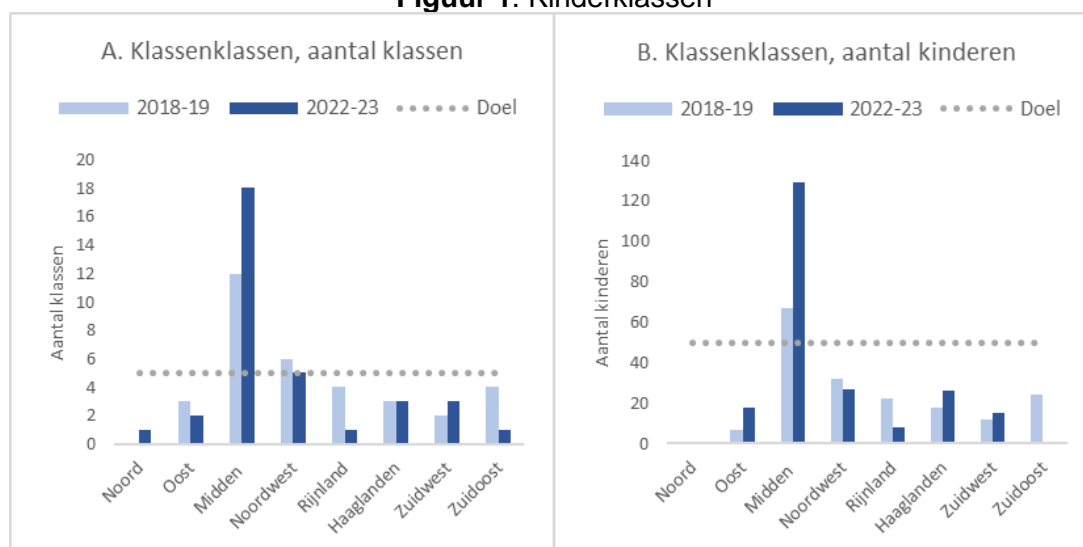
Gedurende de eerste nationale institutionele bijeenkomst van het Negenjarenplan is het volgende nationale doel geformuleerd: aan het einde van het Negenjarenplan hebben alle acht clusters in Nederland de derde mijlpaal bereikt. Hierbinnen is een stap geformuleerd om in elk cluster groei te hebben onder kinderklassen en jeugdgroepen: dan wel vijf klassen/groepen, dan wel 50 kinderen/jeugd betrokken in het programm. Voor de weergave van de statistieken wordt deze stap in gedachten gehouden.

Figuur 1 en figuur 2 laten het aantal lopende kinderklassen en jeugdgroepen per cluster zien, naar aantal activiteiten en aantal betrokken deelnemers. Hierbij is het referentiejaar 2018/19 toegevoegd als periode vóór de Coronapandemie, waarin over het algemeen de activiteiten in Nederland op een hoger peil stonden.

Interessant is om te kijken hoe de clusters zich verhouden tot het nationale doel van vijf activiteiten en 50 deelnemers. Daarnaast valt op dat sommige clusters sinds de Coronapandemie zijn gegroeid terwijl anderen zijn gedaald. Ook is hierin zichtbaar dat stijging en daling bij lagere aantallen relatief snel kan voortkomen; een cluster met één activiteit kan een jaar later vier activiteiten hebben en weer een jaar later afgenomen zijn naar twee activiteiten. Groei gaat dus altijd schommelingsgewijs.

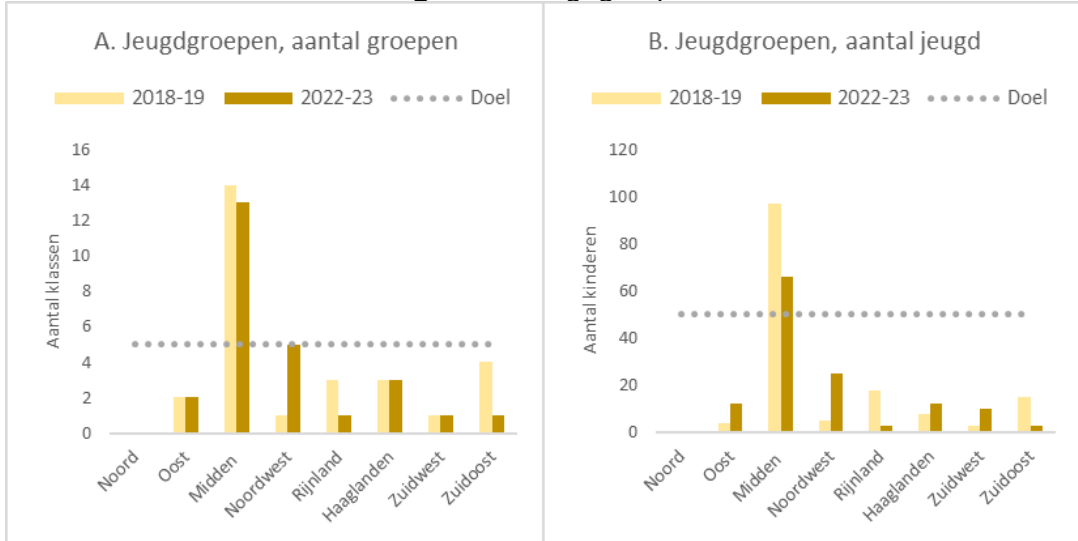
Twee andere kanttekeningen zijn belangrijk in het analyseren van deze cijfers. Ieder cluster heeft zijn eigen realiteit, cijfers nemen deze realiteit niet altijd accuraat mee. Daarnaast is het verkrijgen van betrouwbare cijfers een punt van capaciteitsopbouw op zich – de cijfers zijn nog niet altijd accuraat, ze worden niet altijd op een betrouwbare wijze of met regelmaat bijgewerkt.

**Figuur 1. Kinderklassen**



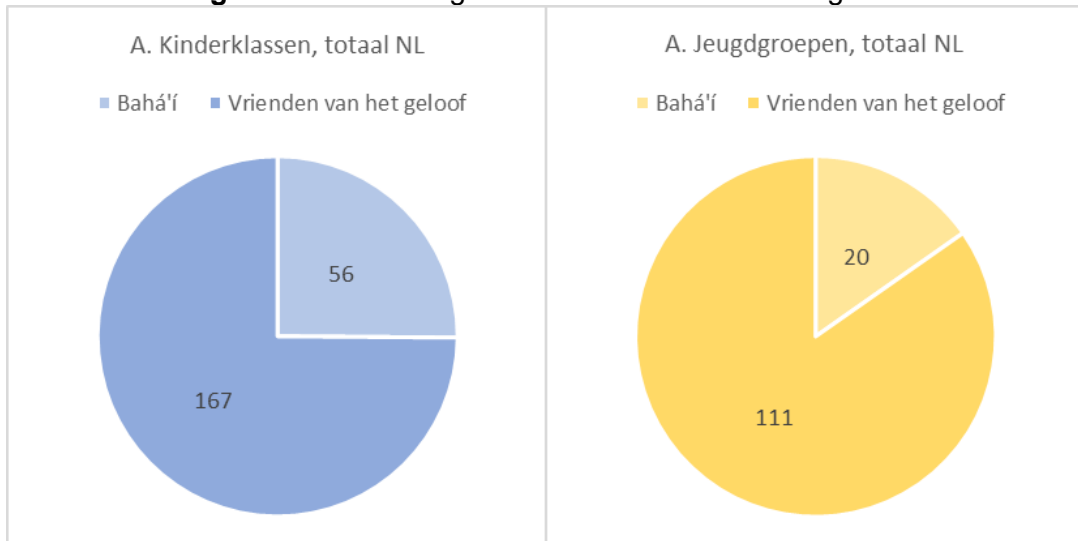


**Figuur 2. Jeugdgroepen**



Ook is het interessant om te kijken naar de verhouding tussen bahá'í-deelnemers en vrienden van het geloof. Figuur 3 laat deze verhouding zien. Hierbij is zichtbaar dat de meeste deelnemers in de activiteiten vrienden van het geloof zijn, wat een bemoedigend beeld geeft.

**Figuur 3. Verhouding bahá'í en vrienden van het geloof**



## 7.2 Leerkringen

De groei van kinderklassen en jeugdgroepen hangt mede af van het aantal vrienden dat wordt getraind om een pad van dienstbaarheid te bewandelen, met name het aantal nieuwe vrienden dat de eerste zeven Boeken doorloopt. Specifieke aandacht ligt hier bij twee momenten: het moment dat nieuwe vrienden het eerste Boek gaan doorlopen (lopende en voltooide Boeken 1) en het moment dat deze vrienden verder gaan naar volgende boeken. Dit is in veel gevallen Boek 2, maar vrienden kunnen ook direct doorgaan naar een ander boek, specifiek Boek 3 of Boek 5 die leiden tot nieuwe kinderklassen en jeugdgroepen. Dit is zichtbaar in tabel 2, waarbij de sterkste groei zichtbaar is in Boeken 1, 3 en 5, wat aanduidt dat hier door de vrienden werkend in het cluster specifieke aandacht naar uitgaat.

**Tabel 2.** Boeken 1-7, voltooid, lopend en groei per maart 2023

	<b>Bk1</b>	<b>Bk2</b>	<b>Bk3</b>	<b>Bk4</b>	<b>Bk5</b>	<b>Bk6</b>	<b>Bk7</b>
Voltooid	1232	727	528	586	379	412	349
Lopend	56	23	22	6	24	15	3
Groei	4,5%	3,2%	4,2%	1,0%	6,3%	3,6%	0,9%

Noot: Groei = lopend/ voltooid

Tabellen 3 en 4 laten het aantal vrienden zien dat Boeken 8-14 heeft voltooid, opgesplitst per hoofdstuk.

**Tabel 3.** Boeken 8-10, voltooid per maart 2023

<b>Bk8</b>			<b>Bk9</b>			<b>Bk10</b>		
H1	H2	H3	H1	H2	H3	H1	H2	H3
312	231	200	167	98	85	77	111	32

**Tabel 4.** Boeken 11-14, voltooid per maart 2023

<b>Bk11</b>			<b>Bk12</b>			<b>Bk13</b>			<b>Bk14</b>		
H1	H2	H3	H1	H2	H3	H1	H2	H3	H1	H2	H3
79	24	0	81	1	0	47	28	0	28	0	0

## 8. Ontwikkeling van het bestuur

Het bestuurlijk jaar begon met de overweldigende conferenties in heel het land en alle medewerkers waren er op verschillende manieren bij betrokken. Er waren dit jaar veel wisselingen van bestuursleden in september 2022 welke ook statutair zijn vastgelegd. Het bestuur kwam wekelijks bijeen voor een korte ontmoeting en elke twee weken voor een langere vergadering. Er waren vele consultaties met verschillende instellingen en individuen zoals de Raadgever, de hulpraadsleden, de Nationale Geestelijke Raad, beheerdersteam van het instituutsgebouw en andere groepen en individuen zoals het programma- en arrangemententeam van het zomerkamp, de financial aide die het trainingsinstituut ondersteunt, jongeren die een jaar van dienstbaarheid doen en vele anderen. Ook waren er gesprekken over de bouwplannen voor uitbreiding van De Rozengard en gesprekken met gebruikers en beheerders.

Er was doorlopend aandacht voor het versterken van het organisatieschema door een netwerk van coördinatoren en vrienden die anderen vergezellen en meestal in teams werken. Ook waren er reflectiegesprekken met enkele coördinatoren. Door deze gesprekken leert het bestuur hoe vrienden in staat gesteld kunnen worden hun dienstbaarheid vol te houden.

Daarnaast leert het bestuur over het eigen functioneren en het werken met portefeuilles of in teams. Zo buigt zich een team of een persoon zich over het jaar van dienstbaarheid, het werken met de *collaborative group*, de Taskforce voor de uitbreiding van De Rozengard, het organiseren van gebruikersbijeenkomsten voor De Rozengard. Ook zijn een aantal bestuursleden betrokken in collaborative teams voor de verschillende educatieve processen.

Tot slot kreeg het bestuur dit jaar meermaals de kans om deel te nemen aan Europese seminars en conferenties. Een hoogtepunt was het seminar in Gran Canaria in februari 2023 en het bijwonen van een bijeenkomst van de *collaborative group* in Engeland. Deze seminars zijn belangrijke plekken om inzichten te delen. In 180 BE zal TNL mogelijk een seminar organiseren voor de Benelux over het document 'Trainingsinstituten: het bereiken van een hoger functioneringsniveau'.

### 8.1 Versterken van institutionele samenwerking

Een gedenkwaardig eerste jaar van het Negenjarenplan was gewijd aan het opbouwen van capaciteiten ter versterking van onderliggende relaties met andere instellingen, gemeenschappen en individuen. Naarmate het gemeenschapsopbouwende proces toenam, groeide ook de complexiteit van de taken van het bestuur. De kracht van het trainingsinstituut is haar organische aard, waarin ieder persoon in Nederland met behulp van de materialen en ondersteuning in staat kan worden gesteld zichzelf te ontwikkelen en een belangrijke bijdrage te leveren aan de vooruitgang van zijn/haar omgeving. Er wordt zowel bottom-up gewerkt [de educatieve activiteiten die in het land starten] als top-down [coördinatiestructuur en identificeren van medewerkers/collaborators]. In principe werken de leden van het bestuur, de coördinatoren, de hulpraadsleden en een kern van ervaren vrienden samen bij de ondersteuning van de diverse taken van het instituut. Zij formuleren een heldere visie van de voortgang van de educatieve processen; leren om de opgebouwde kennis door ervaring te verspreiden; zorgen dat organisatorische schema's zich geleidelijk ontploegen alsook het opleiden van vaardige hulpbronnen voor dienstbaarheid; leren de financiële en materiële bronnen effectief te beheren en aandacht te schenken aan bestuurlijke aangelegenheden zoals de werknemers, contracten, beheer van gebouwen en statistieken.

Samenwerking met de Nationale Geestelijke Raad en de Raadgevende tak vindt zowel formeel tijdens institutionele bijeenkomsten als tijdens informele gesprekken plaats. Dit jaar waren er twee nationale institutionele bijeenkomsten. Er is overleg op grote lijnen met de Raadgever met gezamenlijke studiemomenten van de Leiding. Daarnaast vonden met beiden regelmatige telefonische gesprekken plaats. Communicatie met de nationale coördinatoren is doorlopend.

Nieuw in 179 BE is de samenwerking met het Nationaal Groeicomité. Dit is een ontluikende samenwerking die steeds verder wordt verkend. In 180 BE willen we graag de institutionele samenwerking met stichting Bahá'í Literatuur versterken.



## 8.2 Samenstelling en wisselingen van bestuursleden

In 179 BE vonden er veel wisselingen van bestuursleden plaats. De volgende omstandigheden zorgden voor een wisseling van bestuur:

- Een van de bestuursleden en haar echtgenoot waren al bezig met de voorbereidingen om als internationaal pionier te dienen. Dit was in september 2022.
- Een ander lid verhuisde eind augustus vrij onverwacht naar Ierland.
- Een derde lid had al aangegeven haar werkzaamheden anders te willen doorzetten wegens persoonlijke omstandigheden.
- Een vierde lid had op Riḍván al twee termijnen van 3 jaar als bestuurslid beëindigd. In de leiding staat: "De leden van een instituutsbestuur worden door de Nationale Geestelijke Raad of de Regionale Bahá'í Raad benoemd in consultatie met de Raadgevers, meestal voor een termijn van twee tot drie jaar."

Er kwam dus een wisseling van bestuursleden tussen augustus en december 2022. De laatste verandering zal ingaan vanaf Riḍván 2023. Aan het eind van het jaar 179 BE bestaat het bestuur uit (Alfabetische volgorde)

- Dhr. Jonathan Broekhuizen
- Mw. Anne van Bruggen (Voorzitter)
- Dhr. Payam Djavdan (Penningmeester)
- Mw. Wendy Nammensma (Secretaris)
- Mw. Esther Verhagen (Vice Voorzitter)
- Mw. Elaheh Verhey



### 8.3 Aandachtspunten van het bestuur

Het nieuwe bestuur nam niet alleen naadloos de taken over, zij begon ook systematisch aandacht te geven aan de volgende punten:

- Doorgaan met planmatig werken, reflecteren met vrienden over de eerste zes maanden van het jaar, het maken van een jaarlijks plan en budget voor 180 BE
- Speciale aandacht voor strategieën van groei en de nodige capaciteiten, zodat nog drie tot vier clusters in de eerste fase van het Plan de derde mijlpaal kunnen bereiken
- Deelname en mede-voorbereiden van nationale institutionele bijeenkomsten samen met de Nationale Raad en de Raadgevende Tak
- Deel uitmaken van een inter-institutioneel team samen met andere nationale instellingen
- Mede-organiseren van een Bahá'í-zomerkamp en incorporeren van kunst in alle trainingen naast andere educatieve inspanningen in de zomer
- Werken aan samenwerking en wederkerigheid met de *collaborative group*
- Intiem en vaak in gesprek zijn met de nationale coördinatoren: er vonden gesprekken plaats ter reflectie met vertrekkende bestuursleden, coördinatoren en jongeren van het jaar van dienstbaarheid. Een nationaal coördinator voor kinderklassen werd benoemd
- Het bestuur is betrokken gebleven bij het leren beheren van eigendommen- het gebouw Nijldreef, De Rozengard, en bij de uitbreidingsplannen van het gebouw, te lezen in hoofdstuk 9
- Betrokken zijn bij samenwerking met lokale instellingen zoals met PGR Utrecht over wijkcentrum in Overvecht
- Belonen van personeel en contracten met aandacht voor hun vastgestelde behoeften
- Het nadenken over hoe een jaar van dienstbaarheid weer kan worden opgezet - wat is ervoor nodig
- Overleg met Nationaal Groei Comité
- Het versterken van samenwerking met hulpraadsleden
- Het systeem voor vertaling en distributie van materialen werd uitgebreid en effectiever geregeld
- Het samenwerken met Taakgroep ICT-werkvormen
- Het bevorderen van samenwerking met NC-statistieken
- Consulteren over hoe ervoor gezorgd kan worden dat jongeren de toekomstige ontwikkeling van het instituut als een heilige opdracht beschouwen en hoe zij hun dienstbaarheid kunnen volhouden en betrokken blijven bij het werk van het instituut.

## 9. Stichting TNL

Afgelopen twee jaar heeft Trainingsinstituut Nederland een leerzaam proces meegemaakt als een aparte juridische entiteit. Stichting Trainingsinstituut Nederland is een formele stichting met eigen statuten, eigen ANBI-status en alle formele aspecten die daarmee gepaard gaan. Denk hierbij aan:

- Verplichte publicaties op de website in verband met ANBI-status
- Formele lijnen naar de Kamer van Koophandel
- Formele lijnen naar de Belastingdienst
- Strengere eisen vanuit de banken met betrekking tot UBO-vermelding
- Gemeentelijke eisen in verband met vastgoed (brandweer, omgeving, groen)
- Contractuele administratie met de (parttime) medewerkers (beheerders, coördinatoren)
- Pensioenen, verzekeringen
- Eisen ten aanzien van Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

### 9.1 Leren over TNL als stichting met ANBI-status

In het afgelopen jaar hebben we nog verder geleerd hoe om te gaan met specifieke eisen die gesteld worden aan een stichting met ANBI-status.

Ten eerste is TNL het afgelopen jaar benaderd door de Belastingdienst, die een controle uitvoerde op de ANBI-status van TNL. Hierbij worden twee soorten controles uitgevoerd. Allereerst wordt gekeken of de stichting in kwestie zich wat betreft doelstelling en activiteiten richt op het algemeen nut. Als reactie hierop hebben we een kort document opgesteld dat uitlegt wat voor soort activiteiten TNL aanbiedt (zie bijlage B). Daarnaast kijkt de Belastingdienst naar de financiële uitgaven, waarbij het erom gaat dat de stichting minimaal 90% van haar uitgaven algemeen nuttig besteedt en geen geld opspoot. Ook hierop is met documentatie aangetoond dat dit het geval is. Het heeft er tevens toe geleid dat de boekhouding in het vervolg dergelijke zaken duidelijker aantoont, bijvoorbeeld door gemaakte kosten op een bepaalde manier te categoriseren.

Alle vereiste documenten (jaarverslagen, jaarrekeningen, verplicht ANBI-formulier, beleidsplannen) worden op de website gepubliceerd.

### 9.2. Vergoedingenbeleid

Stichting Trainingsinstituut Nederland hanteert een systeem voor declaraties van de vrijwilligers. We hebben echter geleerd om de beheerders en coördinatoren een (parttime) contract aan te bieden. Dit geeft een solide en consistente structuur voor de werknemers en meer zekerheid voor jongeren die een langere tijd dienstbaar willen zijn. Vanaf begin 2023 zijn wij als stichting aangesloten bij Pensioenfonds Zorg en Welzijn. De salarisadministratie is, zoals voorgaande jaren, uitbesteed aan ONS belastingadviseurs. Alle belastingen en sociale lasten worden hiermee formeel geadministreerd.

### 9.3. Beheren van Vastgoed

Stichting Trainingsinstituut Nederland bezit twee vastgoedobjecten. Beide objecten bevinden zich in cluster Midden:

- Nijldreef: Dit huis dient als woonplaats voor de jongeren die (gedeeltelijk) dienstbaar zijn in Overvecht en omgeving. Dit jaar hebben gemiddeld vier jongeren in het huis gewoond (clustercoördinator, periode van dienstbaarheid of studenten die dienstbaar

zijn in de wijk). Alle jongeren betalen huur, sommigen declareren dit als onderdeel van hun dienstbaarheid.

- De Rozengaard: Ons eigen trainingscentrum in Groenekan met negen slaapkamers (2 tot 4 personen), drie vergaderzalen en een keuken (zie <https://trainingsinstituut.org/de-rozengaard/>)

Dit jaar hebben we als trainingsinstituut afscheid genomen van buurtcentrum Seinedreef. Het huurcontract kon helaas niet worden verlengd.

Het trainingsinstituut is verder aan het leren hoe om te gaan met de behoefte naar wijkcentra op lokaal niveau en woonplaatsen voor jongeren die dienstbaar willen zijn. Een samenwerking met de lokale onderrichtcomités en Plaatselijke Geestelijke Raden is hierin van cruciaal belang.

## Uitbreiding van De Rozengaard

We verwachten in de komende jaren een substantiële groei van het aantal trainingen. De huidige ruimte voor trainingen in De Rozengaard blijkt al niet voldoende voor de plannen die we hebben.

De ambitieuze plannen voor de uitbreiding van De Rozengaard werden na goedkeuring van de Nationale Geestelijke Raad en de Raadgever aan de Nationale Conventie gepresenteerd en aan het Universele Huis van Gerechtigheid voorgelegd. Later in de zomer ontvingen we het verheugende nieuws dat het Huis onze plannen had bekrachtigd met een financiering van €1,6 miljoen in de vorm van een renteloze lening.

In september 2022 werd een Taskforce opgericht om de eerder door de gemeente goedgekeurde plannen voor het nieuwe gebouw naast het bestaande gebouw van De Rozengaard te realiseren. Een impressie van deze plannen is te vinden op: <https://trainingsinstituut.org/de-rozengaard/>.

De Taskforce voor de uitbreiding van De Rozengaard is hard aan de slag met het optimaliseren van het ontwerp en de realisatie van deze aanzienlijke uitbreiding. De verwachting is dat begin mei het ontwerp kan worden vastgesteld. Er is ook een aantal gebruikersbijeenkomsten georganiseerd, waarin vrienden met een diep begrip van de aard van het educatieve proces van het trainingsinstituut consulteren met degenen met expertise in bouw en ontwerp. Deze bijeenkomsten dragen bij aan de eenheid van visie over ons instituutsgebouw. Een belangrijke vraag is hoe we het instituutsgebouw een vertrouwde en welkome plek maken voor families, kinderen en jeugd.



## Beheer van De Rozenggaard

Sinds de ingebruikname van De Rozenggaard als Trainingscentrum in januari 2020, zijn we continu aan het leren hoe om te gaan met het beheer daarvan. Naast het steeds intensievere gebruik van De Rozenggaard voor alle activiteiten van het instituutproces, wordt De Rozenggaard ook gebruikt voor het trainen van de instellingen uit andere landen vanuit de *learning site*. Bovendien wordt De Rozenggaard door de week (als er geen eigen activiteiten zijn gepland) aan externe groepen verhuurd om zo de vaste kosten te verlagen. Dit geheel wordt momenteel beheerd door een parttime beheerder (Katja). Voor de rest worden veel vrijwilligers ingezet om alles draaiend te houden. Het gaat hier om onderhoud, schoonmaak, ontvangst, koken en meer.

Uiteraard willen we steeds beter leren hoe we het gevoel van eigenaarschap binnen de gemeenschap kunnen vergroten. Met het oog op de uitbreiding van De Rozenggaard houden we momenteel rekening met minimaal drie beheerders. Dit zal echter niet mogelijk zijn zonder vaste inzet van meer vrijwilligers en bovenal een zeer sterke sfeer van eigenaarschap van alle deelnemers die De Rozenggaard nu en in de toekomst zullen gaan gebruiken.

## 9.4. Sociale veiligheid

Trainingsinstituut Nederland is zich bewust van haar verantwoordelijkheid met betrekking tot het creëren van een sociaal veilige omgeving waarin kinderen, jeugd en kwetsbare vrienden zich geliefd en veilig voelen om deel te nemen aan gemeenschapsopbouwende activiteiten.

We zijn vorig jaar begonnen met de eerste stappen om een beleid vast te leggen en uit te rollen; deze is te vinden op de website van Trainingsinstituut Nederland. Het bestuur heeft een formele toestemming van het Ministerie van Volksgezondheid en Welzijn om Verklaringen Omtrent Gedrag (VOG) gratis aan te vragen voor alle vrijwilligers en coördinatoren. Als eerste stap is er een pilot afgerond waarbij een aantal medewerkers (begeleiders van kinderclassen en jeugdbegeleiders) dit traject heeft doorlopen en na het invullen van de benodigde formulieren een VOG hebben ontvangen. We zijn van plan om deze werkwijze door te zetten.





## 10. Financieel jaarverslag 179 BE

Het onderstaande overzicht geeft een samenvatting van de uitgaven en inkomsten (inclusief bijdragen en giften) in het afgelopen jaar (179 BE). Vanwege de belastingtechnische beperkingen is het financieel overzicht van 179 BE niet vanaf 21 maart maar vanaf 31 maart opgesteld.

Vanwege de vereisten van ANBI-status, publiceert Stichting Trainingsinstituut alle formele jaarrekeningen en beleidsplannen op haar website (zie <https://trainingsinstituut.org/statuten-en-verslagen/>). Deze cijfers worden echter vanwege belastingtechnische controles, op basis van kalenderjaar gepubliceerd.

In het afgelopen jaar hebben we veel geleerd over de vorm van het vergoeden van de coördinatoren en de vrijwilligers. Zoals eerder vermeld, zijn deze een combinatie van contracten en vergoedingen van de ingediende declaraties of facturen.

De kosten van De Rozengard, bestaande uit vaste kosten, onderhoudskosten en personeel zijn apart opgenomen. Ook de kosten voor aanschaf van eten en drinken voor alle trainingen zijn apart opgenomen. Daarnaast zijn de kosten voor de Boeken, vertalingen, administratie en reizen apart vermeld. De overige kosten zijn de uitbetaalde rente voor de hypotheek van de Nijldreef (aan CONEBA), rente voor de individuele leningen en de kosten van Nijldreef en het wijkcentrum in de *learning site* (Seinedreef te Utrecht).

Voor de transparantie zijn de aflossingen van de individuele leningen en aflossing van hypotheek voor De Rozengard (Bahá'í Gemeenschap Nederland is de hypotheekgever hierin) ook opgenomen. Van de originele hypotheek van €1,8 miljoen is inmiddels €200.000 afgelost. In 179 BE hebben we in overleg met de Nationale Geestelijke Raad geen aflossingen gedaan. Het uitstaande hypotheekbedrag is momenteel €1,6 miljoen. De individuele leningen worden jaarlijks met €70.000 afgelost. Deze aflossing komt doordat enkele vrienden hun lening periodiek omzetten in een gift. Dit jaar hebben we bovendien in overleg met enkele individuele bahá'ís hun leningen vroegtijdig afgelost (extra €75.000). De Nationale Geestelijke Raad heeft vorig jaar €120.000 bijgedragen aan het Trainingsinstituut. Verder zijn de huurinkomsten van Nijldreef (ca. €13.000) en de inkomsten van de externe gasten in De Rozengard (ca. €51.000) een bron van inkomsten geweest.

Afgelopen jaar heeft Trainingsinstituut Nederland alle kosten voor de vier regionale conferenties (ca. €83.000) bekostigd. Hiervoor was in overleg met de NGR al een voorziening van €80.000 getroffen. Een extra voorziening van €65.000 was ook opgenomen voor het opstarten van de werkzaamheden (afbreken van de veestal en voorbereidende werkzaamheden zoals architect en installateur). Deze voorziening is echter (merendeels) doorgeschoven naar 180 BE.

In de laatste kolom van tabel 5 (zie hieronder) is de begroting voor 180 BE opgenomen. We verwachten circa €325.000 aan kosten en een gelijk bedrag aan inkomsten en giften. Verder wordt er rekening gehouden met €170.000 voor het aflossen van de leningen en hypotheek.

In overleg met de Nationale Geestelijke Raad zijn de mogelijkheden voor de financiering van de uitbreiding van De Rozengard geïnventariseerd. Het Universele Huis van Gerechtigheid heeft het besluit voor de uitbreiding bekrachtigd en is bereid de financiering ervan in de vorm van een lening op zich te nemen. Deze lening van €1,6 miljoen komt boven op de eerdere lening van het Huis. De NGR is voornemens om de huidige hypotheek (€1,6 mln.) met nog eens €1,6 miljoen te verhogen om deze plannen te realiseren. We hebben het Huis beloofd om deze leningen in de komende jaren af te lossen. De kosten van de uitbreiding waren initieel geschat op ca. €1,8 mln. Deze kosten zullen waarschijnlijk hoger zijn. Medio mei worden de kostenramingen van de aannemers met de Nationale Raad besproken.

We zullen binnenkort op zoek gaan naar meer individuen die een steentje willen en kunnen bijdragen aan de totstandkoming van deze plannen.

Momenteel zijn de reserves als volgt opgebouwd:

- Continuïteitsreserve: €20.000
- Bestemmingsreserve voor het afbreken van de stal voor uitbreiding van De Rozengard: €40.000
- Bestemmingsreserve voor het starten van de werkzaamheden ter voorbereiding van de bouw: €50.000

We zijn in 180 BE weer van plan om nog eens €100.000 van de huidige uitstaande hypotheek (€1,6 mln.) af te lossen.

