

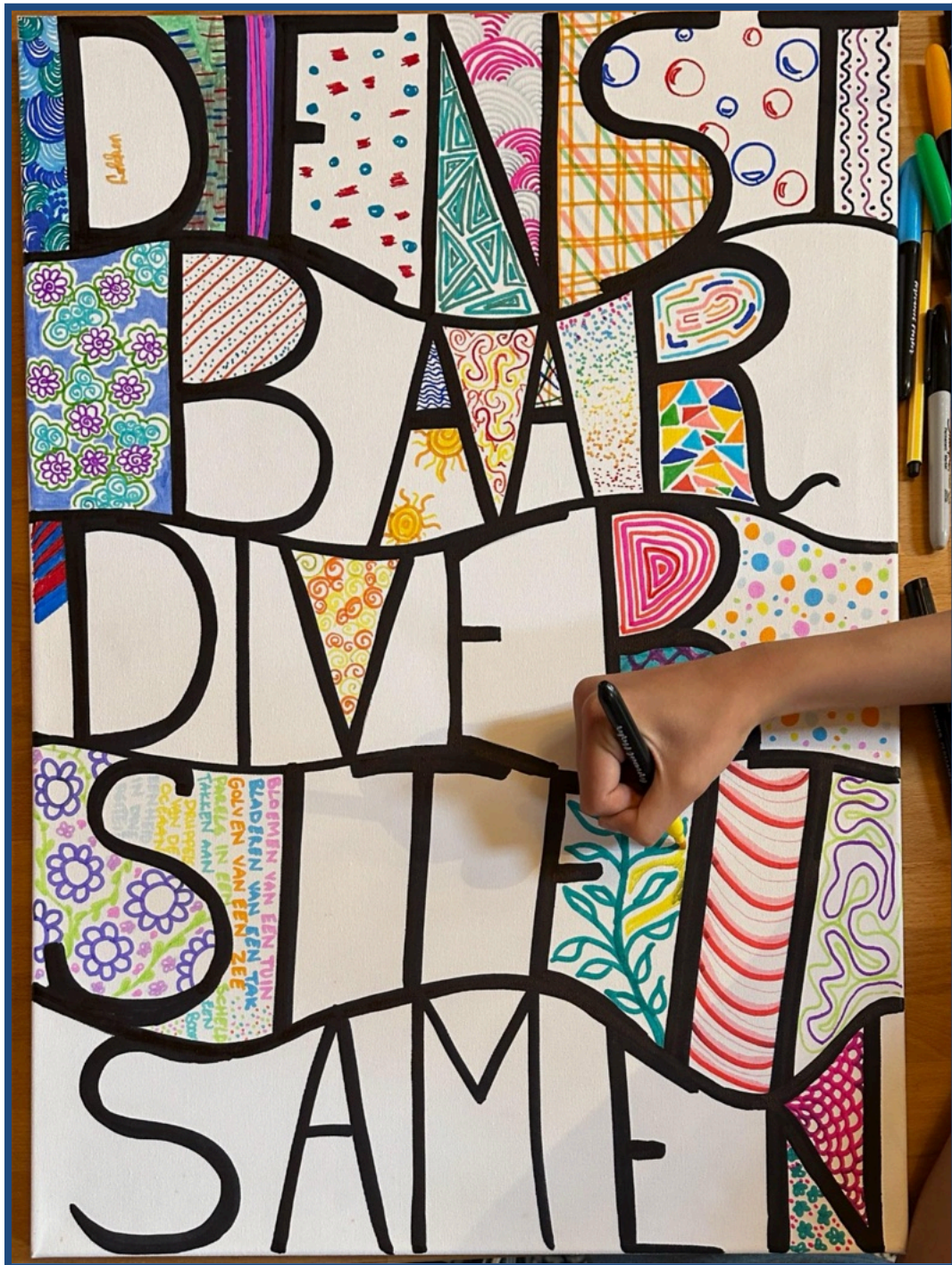


Trainingsinstituut Nederland

Jaarverslag 180 BE

1 Bahá t/m 19 'Alá' 180 BE

21 maart 2023 t/m 19 maart 2024



Voorwoord

We sluiten alweer het tweede jaar van het Negenjarenplan af. Dit jaar kende vele hoogtepunten die in dit jaarverslag aan bod komen. De centrale vraag voor het instituut in dit tweede jaar is hoe het trainingsinstituut zich steeds meer kan ontwikkelen tot een educatieve organisatie die ter beschikking staat van en gebruikt kan worden voor en door grote groepen mensen; groepen kinderen, jeugd, families en jongeren die samen met bahá'ís bezig zijn in een proces van het vrijmaken van de maatschappij-opbouwende krachten van het Geloof, in de wijken en buurten waar zij wonen, maar ook binnen de netwerken waar bahá'ís onderdeel van zijn en met ontvankelijke populaties waarmee gewerkt en geleerd wordt. Om het instituut steeds meer in de handen van mensen zelf te brengen is een nieuwe manier van denken nodig waarin de *grassroots* meer centraal komen te staan en het instituut decentraliseert. Zo schrijft het Huis in de Ridvánboodschap van 2023:

“Het verheugt ons dat bijzondere aandacht wordt besteed aan de vraag hoe de kwaliteit van de door het instituut geboden educatieve ervaring kan worden verbeterd. Wanneer het instituutproces in een gemeenschap wortelt zijn de effecten ervan indrukwekkend. Getuige bijvoorbeeld die centra van intense activiteit waar de bewoners het trainingsinstituut zijn gaan beschouwen als een krachtig instrument dat van henzelf is: voor de gezonde ontwikkeling van dat instrument hebben zij de eerste verantwoordelijkheid op zich genomen. In de wetenschap dat de deuren van het Geloof altijd wijd open staan leren de gelovigen hoe zij degenen die er klaar voor zijn om toe te treden kunnen bemoedigen.”

In het jaar 180 BE hebben we geleerd over hoe we het instituut aan steeds grotere groepen mensen kunnen aanbieden en daarbij te kijken naar steeds bredere deelname. In de zomer en de winter hebben we geleerd over een zomer- en winterkamp waarin de coherentie van het instituut steeds meer centraal komt te staan. Ook is er gekeken hoe de leeftijdsgroep van 15 tot 18 jaar vanuit de hogere jeugdboeken een overstap maakt naar het instituut. Er zijn plekken waar de structuren van vergezelling en coördinatie zijn versterkt, zoals in cluster Midden waar er weer coördinatoren zijn voor zowel kinderklassen, jeugdgroepen en leerkringen. Er werd geleerd over het werken met families en populaties in intensieve kampen in de clusters. Dit alles draagt bij aan het verwezenlijken van de nationale doelen om de clusters naar de volgende mijlpaal van ontwikkeling te brengen.

Ook vanuit het nationale doel om De Rozengard uit te breiden zijn veel vorderingen gemaakt. Zo waren er veel bekrachtigingen in het verkrijgen van de benodigde vergunningen, werd gestart met het afbreken van de grote schuur en zijn afspraken gemaakt met de uiteindelijke aannemer, waardoor de nieuwbouw in 181 BE van start kan gaan. Daarnaast zijn voor het beheren van het nieuwe gebouw nieuwe beheerders gevonden die al in de zomer van 181 BE verhuizen naar De Rozengard.

De beweging om het instituut steeds meer in handen van de populatie te geven, om vanuit de *grassroots* te denken en om te decentraliseren, zal zich in 181 BE voortzetten, waarbij de transformatie die het instituut in het leven van velen bewerkstelligt, voorop zal staan.

Inhoudsopgave

Voorwoord	0
Inhoudsopgave	1
1. Werkgebieden en leervragen	2
2. Educatief proces	4
2.1 Hoofdreeds van boeken	4
2.2 Geestelijke opvoeding van kinderen	6
2.3 Geestelijk bekrachtigingsprogramma voor jeugd	8
2.4 Impact van het educatieve proces	10
2.5 Intensieve kampen in de zomer en winter	10
3. Kwaliteit van het educatieve proces, systematiseren en verspreiden van kennis	14
3.1 Werken met de collaborative group	14
3.2 Een bredere blik en decentralisatie van het instituut: de grassroots centraal	16
4. Jongerenbeweging	17
4.1 Cohorten van jongeren en de overgang van jeugd naar de reeks van cursussen	18
4.2 Periode van dienstbaarheid	19
5. Het formaliseren van het trainingsaanbod	21
5.1 Ervaringen met formaliseren van het aanbod	21
5.2 Het versterken van systemen van ondersteuning en coördinatiestructuur van het trainingsinstituut	22
5.3 Planning en budgetting	23
6. Ruhi-materialen	25
6.1 Vertalen van instituutsmaterialen	25
6.2 Bijwerken van de boeken conform Ruhi-opmaak	26
6.3 Tweekolomsbestanden	26
6.4 Capaciteitsopbouw	26
6.5 Beschikbaarheid van boeken verder vergroten	26
7. Statistieken	27
7.1 Jeugdbekrachtigingsprogramma	27
7.2 Kinderklasprogramma	27
7.3 Leerkringen	28
7.4 Actoren	31
8. Ontwikkeling van het bestuur	32
8.1 Versterken van institutionele samenwerking	33
8.2 Samenstelling en wisselingen van bestuursleden	35
8.3 Aandachtspunten van het bestuur	35
9. Stichting Trainingsinstituut Nederland (TNL)	36
9.1 Vergoedingsbeleid	36
9.2 Beheren van vastgoed	36
9.3. Sociale veiligheid	39
10. Financieel jaarverslag 180 BE	40
Bijlage A. Ondersteunende Teams	42

1. Werkgebieden en leervragen

In het jaar 180 BE heeft Trainingsinstituut Nederland met de volgende werkgebieden en leervragen gewerkt. De leervragen zijn gekoppeld aan leiding en al bestaande leerprocessen.

Transformatieve kracht van het instituut

1. Hoe leert het hele instituut kijken naar de ontvouwing van het onderwijsproces in termen van de omvang van de transformatie die het teweeg brengt in het leven van een bevolking?
2. Hoe maken we het trainingsinstituut relevant aan de behoeften van gemeenschappen en reageren we op de behoeften van populaties?
3. Hoe kunnen bewoners de verantwoordelijkheid voor de gezonde ontwikkeling van het instituut gaan beschouwen als een krachtig instrument dat van henzelf is?

Versterken van de kwaliteit van het educatieve systeem

1. Hoe kan ieder betrokken individu zijn begrip over het educatieve materiaal van het instituut vergroten (de doelstellingen, de structuur, de pedagogische beginselen, de methodologie, de centrale concepten en de onderlinge verbanden) en hoe zien we dat dit wordt vergroot?
2. Hoe kunnen we zorgen voor een soepele overgang vanuit het kinderklasprogramma naar het jeugdbekrachtigingsprogramma en van jeugdgroepen naar de instituutscursussen?

Het versterken van vergezelling en de coördinatiestructuur van het instituut

1. Met welke soort ondersteuning wordt een gevoel van eigenaarschap bij mensen zelf versterkt?
2. Hoe helpen we als coördinator een leerproces tot stand te brengen?

Systematiseren en disseminatie van kennis

1. Hoe kunnen we dat wat geleerd wordt verspreiden naar andere clusters om van te leren?

Planning

1. Welk ritme van training, ruimtes en programma's is er nodig dat ruimte kan bieden aan verschillende snelheden?
2. Hoe kunnen we systematischer te werk gaan rondom een jaarkalender en driemaandelijks operationele plannen?

Statistieken

1. Hoe kunnen we capaciteit bouwen om accurate(re) statistieken te hebben? Hoe hebben we een gedeeld begrip van het brede spectrum van participatie?
2. Hoe ontwikkelen we waardering voor de voordelen van het gebruik van statistieken?

Institutionele samenwerking

1. Hoe werkt het trainingsinstituut samen met wederzijdse ondersteuning met andere nationale en clusterinstellingen om samen de krachten van de vrienden vrij te maken?

Krachten van jongeren vrijmaken

In de *collaborative group* zijn de volgende leervragen geformuleerd over de jongerenbeweging.

1. Wat is in de harten en gedachten van de jongeren en hoe is het instituut relevant voor het leven van jongeren?
2. Hoe versterkt het instituut bahá'í-identiteit en wat betekent het erkennen van Bahá'u'lláh in de praktijk?
3. Welke omgeving maakt de krachten en capaciteiten van al onze jongeren vrij en hoe ondersteunen we jongeren in belangrijke transities?

Trainingscentrum De Rozengard

1. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat het trainingscentrum De Rozengard het instituutproces van het gehele land bevordert en een gebouw is van iedereen?
2. Hoe beheer je een instituutgebouw in relatie tot de principes van het instituut en het Geloof?
3. Hoe kunnen we leren over aanschaf, ontwerp en bouw in relatie tot de principes van het instituut?

2. Educatief proces

2.1 Hoofdreeds van boeken

2.1.1 Reeks boeken 1-7

Het afgelopen jaar zijn de vernieuwde edities van de laatste twee boeken van de hoofdreeds uitgegeven, Ruhiboek 6 “Het onderrichten van de Zaak” en zeer onlangs Ruhiboek 7 “Samen dienstbaar zijn”. Boek 6 is vertaald en in de laatste fase van opmaak en Boek 7 is in het proces van vertaling.

2.1.2 Reeks boeken 8-14

Er is een team aangesteld rond de hogere boeken. Er wordt gezocht naar manieren om hier verder invulling aan te geven, in afwachting van aanstaande leiding over de *collaborative teams*.

Afgelopen jaar is door het Ruhi-instituut een aantal nieuwe hoofdstukken van hogere boeken uitgegeven: Hoofdstuk 3 van Ruhiboek 11 en hoofdstuk 2 van de Boeken 12 en 14.

Er wordt nagedacht over het op systematische wijze uitrollen daarvan.

2.1.3 Bredere visie leerkringen

Wederom zien wij dat het afgelopen jaar de Ruhiboeken op verschillende manieren aangeboden werden. De meeste boeken die momenteel wekelijks of tweewekelijks worden gegeven, worden aangeboden binnen de drie verschillende *settings*, namelijk:

- in de centra van intensieve activiteit in specifieke buurten of dorpen
- vanuit gezamenlijke inspanningen in de netwerken van alle gelovigen in een cluster
- vanuit het systematisch werken met een specifieke ontvankelijke bevolkingsgroep

Ook zien we dat de diversiteit van de wijze waarop bijvoorbeeld boek 1 wordt aangeboden toeneemt. Dit laat zien dat wij als land leren om naar boek 1 en uiteindelijk naar het hele trainingsinstituut te kijken vanuit een andere visie; een visie die het Universele Huis van Gerechtigheid beschrijft als een “bredere visie”. Waar in het verleden het trainingsinstituut enkel werd gezien in het kader van de noodzaak om menselijke hulpbronnen op te leiden of als manier om te verdiepen in het Bahá’í-geloof, zien wij het nu in toenemende mate als een effectief middel om de maatschappijbouwende krachten van het Geloof vrij te maken.

Zo zien we ook dat de studie van boek 1 steeds meer wordt gegeven in een context van een diepgaandere betrokkenheid in het leven van gemeenschappen. Het geeft mensen op lokaal niveau de kennis, inzichten en vaardigheden om bij te dragen aan de ontwikkeling van hun eigen gemeenschap, maar ook aan de vooruitgang van de samenleving. Een relevant voorbeeld is van een groep moeders die tijdens een familiekamp begon na te denken over dienstbaarheid aan hun eigen gemeenschap door middel van de eerste citaten van boek 1, zoals “*De verbetering van de wereld kan worden verwezenlijkt door zuivere en voortreffelijke daden, door lofwaardig en betamelijk gedrag*” en “*Hoort o broeders! Laat daden, niet woorden u sieren*”. Het lezen van deze citaten leidde tot gesprekken over welke daden van

dienstbaarheid nodig zijn in hun directe leefomgeving en hoe de groep moeders hun krachten kon bundelen om hun leefomgeving te verbeteren.

In het afgelopen jaar is het trainingsinstituut verdergegaan met een belangrijke inspanning om initiatieven aan de *grassroots* te versterken en de inspanningen om lokale gemeenschappen te versterken te intensiveren. Een prachtige en opvallende illustratie hiervan is hoe wij hebben kunnen zien dat het afgelopen jaar steeds meer clusters het initiatief namen om op clusterniveau intensieve trainingen aan te bieden voor de vrienden in het desbetreffende cluster. Waar in het verleden vaker gezocht werd naar nationale ruimtes om boeken aan te bieden, zien wij dat meer clusters willen leren over het organiseren van intensieve training die aansluit op de noden en behoeften van het cluster en dat vanuit dit verlangen trainingen worden georganiseerd die helemaal aansluiten op de realiteit waar het cluster zich op dat moment bevindt. Het is natuurlijk niet voor elk cluster mogelijk om deze trend nu toe te passen en graag leert het trainingsinstituut samen met elk cluster om te kijken wat past binnen elke realiteit, want zoals het Universele Huis van Gerechtigheid heeft geschreven in haar 30 december 2021 brief *“Als de vrienden overpeinzen wat er voor hen ligt, zullen ze snel inzien dat er voor elke gemeenschap een doel binnen bereik is, en voor elk doel een pad om het te bereiken.”*

Het proces om steeds meer vanuit de *grassroots* te werken betekent een nauwgezette ontwikkeling van het lezen van de realiteit en het identificeren van gebieden die ondersteuning en vergezelling nodig hebben. Naarmate het trainingsinstituut zich verder ontwikkelt zal er meer nadruk komen op het ondersteunen van lokale initiatieven en hier passende vergezellingsstructuren bij te vinden. We kijken vol verwachting uit naar het samen voortzetten van deze ontwikkelingen.

2.1.4 Opleiden van leerkringbegeleiders

Voor het komende jaar zal het trainingsinstituut verder onderzoeken en nadenken over de vraag hoe er voor elke leerkringbegeleider een plek kan zijn om te reflecteren op nationaal, cluster- of buurniveau. De nieuwe editie van boek 7 geeft een natuurlijke mogelijkheid om met verschillende vrienden het boek opnieuw te bestuderen.

In het verleden is er veel geleerd over het aanbieden van zogenoemde *waves* – laagdrempelige intensieve bijeenkomsten om bekend te raken met de nieuwe versies van de Ruhiboeken – en *content seminars* – diepere intensieve bijeenkomsten om bekend te raken met de verschillende boeken. Ook voor volgend jaar is er een plan om te kijken hoe er verschillende *content seminars* aangeboden kunnen worden op basis van het nieuwe boek 7. Van hieruit kunnen begeleiders worden vergezeld om hun begrip van het instituut verder te vergroten: *“Een essentiële vereiste is dat al degenen die bijdragen aan het werk van het instituut in staat worden gesteld geleidelijk hun kennis van de onderwijsinhoud te vergroten: de doelstellingen, de structuur, de pedagogische beginselen, de methodologie, de centrale concepten, de onderlinge verbanden.”* (30 december 2021).

2.2 Geestelijke opvoeding van kinderen

Het programma van de kinderclassen is in 180 BE langs dezelfde actielijnen uitgebreid en versterkt. In veel clusters zijn er drie of vier kinderclassen en wordt er geleerd over wederzijdse ondersteuning tussen de leraren. In een aantal clusters zijn begeleiders bijeengekomen voor reflectie op de kinderclassen.

Ook zijn vrienden in meerdere clusters verdergegaan in het leren betrekken van vrienden bij familiefestivals en kampen. Tijdens deze gelegenheden komen veel kinderen die kunnen worden betrokken bij het kinderklasprogramma en ook de families komen hiermee op een laagdrempelige manier in aanraking. Ouders raken soms al betrokken bij het geven van kinderclassen vanuit de studie van de boeken, nog voordat Ruhiboek 3, "Kinderclassen geven" is gevolgd.

Met name in cluster Midden wordt er gewerkt vanuit een breder begrip van het spectrum van deelname aan het kinderklasprogramma. Zo wordt deelname aan bijeenkomsten zoals hierboven beschreven, waarin het kinderklasmateriaal centraal staat, ook gezien als deelname aan het kinderklasprogramma.

In de zomer van 180 BE is er een groep aan de slag gegaan met Ruhiboek 3.2. Er was geconstateerd dat veel kinderclassen in het land door konden gaan met het programma van niveau 2 van het kinderklasprogramma.

De leraren in deze cursus gebruikten de zomer als belangrijke gelegenheid om verder te leren over dit volgende niveau van kinderclassen. Het was fijn dat ze deze gelegenheid konden aangrijpen. Een bezoek van de nationaal coördinator aan de training zorgde voor meer bekendheid met vrienden die zich inzetten voor het kinderklasprogramma. Ook is er in 180 BE verder gewerkt aan voorbereidingen voor een *content seminar* over de nieuwe versie van Ruhiboek 3.1; dit seminar zal in 181 BE plaatsvinden.

De kinderklassen waren ook belangrijk in de nationale *spaces* op het zomer- en winterkamp. De groep begeleiders heeft in deze intensieve periode steeds meer geleerd over het elkaar vergezellen en het samen geven van de klassen.

Bij de oproep tot ondersteuning van het team kinderklasbegeleiders, zijn ter plekke direct een aantal jonge jongeren opgestaan, vanuit het verlangen om bij te dragen en de oproep te beantwoorden op het moment dat dat nodig was.

Zij hebben hun eigen programma verlaten om deze kinderklassen te kunnen ondersteunen en mee te leren over het kinderklasprogramma. Naast de betrokkenheid bij het geven van de klassen konden zij gelijktijdig met vergezelling van een leerkringbegeleider Ruhiboek 3.1 starten; zo kon de studie uit het boek meteen toegepast worden in de kinderklassen.

Cluster Midden heeft al enige jaren een coördinator voor kinderklassen die samen met een groep *collaborators* kijkt naar het vergezellen van kinderklasbegeleiders die onderdeel zijn van een kern van vrienden. Deze leraren werken niet op zichzelf, maar hebben een kinderklas als onderdeel van doelen van de kern van vrienden. De kern van vrienden stelt weer doelen die bijdragen aan het bereiken van de doelen van het cluster. Voor deze kinderklassen ligt het eigenaarschap niet alleen bij de leraar, maar bij de hele kern van vrienden. Dit zorgt voor een kinderklas op een sterkere basis en het team leert hoe dit verder kan worden versterkt en uitgebreid naar meer plekken.

Aan de grenzen van het leren ligt de vraag hoe we steeds meer hulpbronnen kunnen opleiden. Vrienden in de nucleï zijn allemaal op de een of andere wijze dienstbaar en het is belangrijk om de kern steeds uit te breiden en meer leraren op te leiden. Zo worden bijvoorbeeld lokale jongeren of jeugd betrokken als co-leraren van klassen, zodat elke klas kan worden gebruikt om capaciteit te bouwen in meer leraren. In elk proces van leren wordt nagedacht hoe elke ruimte kan worden gebruikt om meer capaciteit te bouwen. Klassen die door weinig jongeren worden gegeven, worden niet lang volgehouden. Nieuwe klassen worden nu geopend door jongeren die al langer ervaring hebben in het geven van klassen als co-leraar. In de aankomende cycli gaan we zien hoe bijna elke klas het zaadje is om een nieuwe klas te starten vanuit de co-leraren die ervaring hebben opgedaan.

Tijdens de reflectiebijeenkomsten in cluster Midden is het besef gekomen dat er een speciaal proces nodig is om een groep jeugd te hebben die samen kan leren en kinderklasbegeleider kan zijn.

2.3 Geestelijk bekrachtigingsprogramma voor jeugd

Dit jaar is voornamelijk geleerd over de volgende vragen:

- 1) Hoe zien we transformatie in begeleiders, jeugd en hun families?
- 2) Wat leren we over het helpen opstaan van nieuwe jeugdgroepbegeleiders?
- 3) Hoe kunnen we de basiscapaciteiten versterken om 50 tot 100 jeugd in het programma te kunnen ondersteunen?

Dit jaar hebben we geprobeerd te leren hoe niet alleen de jeugdgroepbegeleiders, maar iedereen aan dit leerproces kan bijdragen. In boek 5 leren we immers:

"Hoewel niet iedereen die dit boek bestudeert dit veld van dienstbaarheid zal betreden, hopen wij dat allen geïnspireerd raken door de thema's die erin worden behandeld, en zullen erkennen dat het belangrijk is de nodige aandacht te schenken aan de nobele ambities van jeugdigen – als essentieel aspect van het scheppen van een cultuur waarin een houding ten opzichte van jeugdigen wordt bevorderd die zo anders is dan wat in vele hedendaagse samenlevingen steeds weer bestendig wordt. In een dergelijke omgeving zullen dan zelfs diegenen die niet direct bij het programma betrokken zijn, manieren vinden om de ontluikende pogingen ervan te ondersteunen."

We zijn verheugd om te zien dat steeds meer mensen zich verantwoordelijk voelen voor de geestelijke bekrachtiging van de jeugd. Allerlei mensen hebben geholpen om de jeugd te ondersteunen in hun ontwikkeling: door als kok of logistiek coördinator te dienen op een jeugdkamp, een workshop te geven, over hun beroep te vertellen, zich te verdiepen in concepten uit het jeugdprogramma om deze te kunnen inbrengen in gesprekken met allerlei mensen om hen heen, het helpen organiseren van dienstbaarheidsprojecten en nog veel meer. We hopen ook de komende jaren verder te kunnen leren over het betrekken van steeds meer mensen, want om de jeugd te kunnen bekrachtigen moet er een cultuurverandering plaatsvinden waarmee we in alle jeugd voorvechters voor een betere wereld gaan zien.

Transformatieve impact

De jeugdgroepbegeleiders in verschillende clusters hebben op lokaal en nationaal niveau geprobeerd te leren over de transformatieve impact van het programma. Zij hebben zichzelf regelmatig afgevraagd hoe de concepten uit het jeugdprogramma invloed hebben op hun leven en hoe zij wat zij leren kunnen toepassen. Zij hebben zich gerealiseerd dat zij hiervoor nauw betrokken moeten zijn bij het leven van de jeugd en hun families en met hen in gesprek moeten gaan over de vragen, zorgen en verlangens die zij hebben. Dit jaar hebben de begeleiders bijvoorbeeld gemerkt dat de oorlogen in de wereld veel vragen en verontwaardiging oproepen bij de jeugd. De begeleiders hebben zich toen zelf verdiept in de Geschriften, waarin ze zich verdiepten in de eenheid van de mensheid, non-betrokkenheid bij politiek en de belofte van wereldvrede, zodat zij de gesprekken met de jeugd op een constructieve manier konden voeren en hun energie konden kanaliseren richting dienstbaarheid in hun omgeving. Het nationale jeugdkamp had als thema "bouwers van

eenheid en vrede". De jeugd raakte door dit proces nog meer gemotiveerd om in hun eigen wijken bij te dragen aan positieve verandering.

Ook verschillende maatschappelijke instellingen hebben inmiddels opgemerkt hoe krachtig de transformatieve impact van het jeugdbekrachtigingsprogramma is en gaan steeds vaker met de Bahá'í-gemeenschap in gesprek over hoe zij de inspanningen kunnen ondersteunen. We verheugen ons om het komende jaar meer te kunnen leren over dit proces.

Helpen opstaan van jeugdgroepbegeleiders

Logischerwijs betekent het verlangen om het jeugdprogramma verder te verspreiden dat er meer jeugdgroepbegeleiders moeten opstaan om de jongere generatie te dienen. Dit jaar is opnieuw veel geleerd over het verlagen van de drempel om dienstbaar te zijn als jeugdgroepbegeleider en tegelijkertijd hoe iedereen die betrokken is bij het programma zich steeds verder kan verdiepen in bijvoorbeeld de pedagogische beginselen, de inhoud en de centrale concepten.

Door het gehele land zijn jeugdkampen, jeugddagen en festivals voor jeugd - op nationaal, cluster en lokaal niveau - georganiseerd. Deze momenten hebben hun vruchten afgeworpen en hebben jongeren, families en volwassenen in steeds grotere getale betrokken. Er is een verlangen om het komende jaar te leren over het steeds meer decentraliseren van dergelijke kampen en de hoop dat er op verschillende plekken in Nederland jeugdkampen zullen plaatsvinden in de zomer. Ook dit zal bijdragen aan het vergemakkelijken van het betrekken van vrienden in de wijk.

Ontwikkelen basiscapaciteiten om 50-100 jeugd te ondersteunen

Het jeugdbekrachtigingsprogramma is dit jaar aanzienlijk gegroeid. Op dit moment telt het programma ongeveer 180 deelnemers in het land, verdeeld over 34 groepen in zeven verschillende clusters. In alle clusters worden inspanningen geleverd om de basiscapaciteiten om 50-100 jeugd te kunnen ondersteunen, te versterken: het versterken van wederzijdse ondersteuning, het voeren van betekenisvolle gesprekken en het bestuderen van boek 5, bijvoorbeeld. Het doel voor alle clusters is om minimaal 50 tot 100 jeugd in ongeveer 5-10 groepen te kunnen ondersteunen. We zijn verheugd om te vertellen dat het systeem van vergezelling om dit te kunnen bewerkstelligen steeds meer wordt versterkt: in cluster Midden is een nieuwe clustercoördinator aangesteld en in cluster Noordwest is dit jaar voor het eerst een clustercoördinator voor het jeugdprogramma benoemd. We hopen hier in steeds meer clusters over te kunnen leren.

2.4 Impact van het educatieve proces

In de *collaborative group* bijeenkomst van januari 2024 bespraken we de tekenen van transformatie die we zien in elk van de drie settings waarin het educatieve proces zich ontvouwt: centra van intensieve activiteit, netwerken en populaties. De transformatie die we zien is onder andere:

- De groei van universele deelname; steeds meer vrienden uit de brede gemeenschap nemen deel en voelen zich onderdeel van het proces. Zij nemen deel aan trainingen of dragen bij aan essentiële ondersteunende activiteiten zoals koken, rijden of schoonmaken.
- Groepen families die voorheen niet samenwerkten of niet goed met elkaar overweg konden, kunnen dit na samen tijd te spenderen in familiecampen wel. Ook nemen gehele families van jong tot oud deel aan activiteiten en familiecampen.
- Ouders en familieleden zien transformatie in de kinderen die deelnemen aan de kernactiviteiten en in zichzelf. Dit beïnvloedt het familieleven maar ook andere plekken waar deelnemers zich begeven.
- We zien in kleine mate toetreding tot het Geloof van groepen vrienden die zich onderdeel voelen van de Bahá'í-gemeenschap, met name in centra van intensieve activiteit.
- Versterking van het devotie karakter van de gemeenschap en groeiend verlangen om samen gebeden te zeggen; de liefde voor het Woord van God is groeiende. Gebed heeft impact op de vrienden die vaker hun huis openen voor een gebedsbijeenkomst.
- Veranderingen op het niveau van cultuur; er is een groeiend bewustzijn dat we een collectief zijn, waarin we samen zoeken naar de waarheid, voorbij het met elkaar eens of oneens zijn. Gewoontes veranderen, zoals niet meer roddelen en het vaker hebben van verheffende gesprekken. Zo transformeren interacties en relaties.

Om transformatie zichtbaar te maken is intensieve vergezelling tijdens een intensieve training, kamp of leerkring van belang. Tot slot zien we maatschappelijke actie vanuit de basis, beginnend met kleinschalige projecten en betrokkenheid bij het leven van deelnemers in het instituutproces, bijvoorbeeld middels taallessen aan deelnemende jeugd van het jeugdbekrachtigingsprogramma.

2.5 Intensieve kampen in de zomer en winter

Dit jaar heeft de Nationale Geestelijke Raad een nieuwe visie neergelegd waarin het educatieve proces meer centraal komt te staan in nationale ruimten zoals de zomerschool op de Poort. Onder de naam zomerkamp is er gekeken welke plannen het beste het vooruitbrengen van de clusters kunnen ondersteunen om de doelen van het Negenjarenplan te realiseren.

De visie en de kaders voor de zomer die door de Nationale Geestelijke Raad zijn neergelegd in februari 2023, zijn door het trainingsinstituut in samenwerking met de door de Raad nieuw ingestelde teams (programmamateam en arrangementen team), het Nationaal Groei Comité en de Hulpraad verder uitgewerkt.

Zomerkamp

In het plan is training voor de zich steeds uitbreidende kernen van vrienden centraal gezet. Een stukje uit de visie:

“Iedereen die onderdeel is van de kern volgt een training die bijdraagt aan het versterken van basiscapaciteiten in het cluster om 50 tot 100 kinderen en jeugd in het programma te brengen. Zo focust iemand zich op het geven van een de nieuwe boek 1, iemand anders wordt kinderklasbegeleider en weer anderen denken na over de geestelijke gezondheid van de gemeenschap en verdiepen zich in het Verbond. Iedereen kiest een focus die past bij de noden van het plan en van het land om steeds meer clusters naar de derde mijlpaal te brengen. Het centrale doel van het zomerkamp is capaciteitsopbouw in menselijke hulpbronnen om zo ook het aantal kernactiviteiten in clusters verder uit te breiden. Het doen van boeken van het instituut is niet een vinkje op een lijstje, maar een manier om capaciteiten te versterken. Sommige vrienden kiezen om boeken te herhalen of juist in de nieuwe versie te bestuderen. Naar de boeken gaan we altijd weer terug. We gaan creatief leren over het intensief aanbieden van boeken en hoe dat eruitziet, eventueel in combinatie met een verdiepingsprogramma. De zomer is een laboratorium om te leren over verschillende vormen van het aanbieden van boeken op een intensieve manier.”

Voor deze zomer wilden we specifiek leren over:

- Hoe zien en bevorderen we transformatie tijdens een intensieve training?
- Hoe kunnen we families verwelkomen?
- Hoe zien we alle educatieve processen en trainingen in de zomer als onderdeel van één geheel?
- Hoe ziet praktisch eruit tijdens en hoe worden deelnemers vergezeld na het instituut?
- Hoe maken we kunst integraal onderdeel van het zomerkamp?
- Hoe creëren we een omgeving voor universele deelname?

Er was veel aandacht voor de nationale ruimte op de Poort. Gezien de noodzaak van het starten van kernactiviteiten in alle clusters, werd gekozen om de boeken 3, 5 en 7 aan te bieden. Verder heeft een groep kinderklasbegeleiders die bekend is met boek 3.1 de zomer gebruikt als een unieke mogelijkheid om boek 3.2 te volgen om dit tweede niveau na de zomer te kunnen aanbieden en implementeren in hun kinderklassen.

Omdat er een speciale focus is voor het aanbieden van boek 1 in wijken, werd dit boek aangeboden in combinatie met het eerste deel van boek 7 en niet apart boek 7. Voor het voeren van gesprekken en onderricht zijn boek 2 en 6 belangrijk. Hierover willen we graag leren samen met de clusterinstellingen. Als basis voor verdieping in het historisch perspectief en in de kracht van het Verbond zijn boek 4, 8 en 9 belangrijk. Daarbij leren we over het aanbieden van boek 8 en 9 als één geheel en niet als losse hoofdstukken. Ook werd boek 11.1 en 2 gegeven. Naast de boeken werden er kinderklassen en programma's voor de jeugd aangeboden. De deelnemers zijn met goede training of inspiratie vanuit de dagen op De Poort terug naar huis gegaan. We willen graag blijven leren over het doen van praktijk tijdens de training. Wegens de relatief korte tijd om te trainen hebben sommige groepen na de negen dagen op De Poort de boeken samen op een later moment afgemaakt. Er werden zowel korte als lange Ruhiboeken aangeboden en er was veel ruimte voor het integreren van kunst in alle programma's.

Tegelijkertijd met het programma op De Poort was er een programma waaronder een nationaal jeugdkamp op De Rozengaard voor jeugdgroepen en hun begeleiders. Er is veel geleerd over hoe activiteiten op twee locaties toch onderdeel zijn van één geheel zomerkamp, ondanks dat het niet fysiek mogelijk is alles op één plek te doen. Boek 5 werd op dezelfde locatie als het jeugdkamp gehouden om zo dagelijkse interacties met jeugd te hebben en te leren over een omgeving waarin krachten van jeugd worden vrijgemaakt. Voor veel jeugdgroepen was het nationale jeugdkamp een bijzondere plek waarin ze een visie hebben gekregen van hun jeugdgroep als onderdeel van een programma. Een aantal jeugdgroepen heeft nu ook de visie om deze kampen in de eigen clusters te organiseren. Voor volgend jaar is de vraag hoe jeugdkampen de beweging in de clusters kunnen versterken. Het lijkt daarom logisch om de beweging te maken richting meer decentrale jeugdkampen op verschillende plekken in Nederland.

Ook was er tijdens het zomerkamp speciale aandacht voor een groep jongeren in de leeftijd van 14 tot 18/19 die gedurende vijf weken in de zomer en aanvullend gedurende het jaar, als groep vrienden door de boeken van het instituut heen gaat. Hierover is meer te lezen onder het kopje jongerenbeweging. Het hebben van de *cohorts* van jongeren en een jeugdkamp op De Rozengard heeft veel gesprekken met ouders, jeugd en jongeren nodig gehad om te zien hoe dit allemaal onderdeel is van één geheel.

Winterkamp

In de winter werd de visie vanuit de zomer verder ontwikkeld en toegepast. De volledige kerstvakantie - een periode waarin veel mensen vrij zijn - werd gezien als één winterkamp waarin op verschillende locaties verschillende activiteiten plaatsvonden. Opnieuw was een belangrijke focus het invullen van de vierdaagse ruimte op de Poort, waar deze keer de invulling en begeleiding van leerkringbegeleiders meer gefaciliteerd werd vanuit het programmateam. In samenwerking met dit inhoudelijke team en begeleiders zijn er verschillende programma's voor deze vier dagen ontwikkeld. Er was niet genoeg tijd en ruimte om volledige Ruhiboeken aan te bieden. Als overkoepelend thema voor alle programma's - ook voor kinderen en jeugd - werd gekozen voor 'hoop en bekrachtiging'. Twee programma's hadden een focus op het trainingsinstituut: namelijk het voeren van betekenisvolle gesprekken (geïnspireerd op boek 2) en over hoe het geestelijk jeugdbekrachtigingsprogramma door een hele gemeenschap wordt ondersteund. Tijdens dit kamp ging ook een *cohort* van jongeren verder in de hogere jeugdboeken en de kinderen door het programma van lessen. Tijdens deze dagen hebben de kinderklasbegeleiders de samenwerking als team kunnen versterken.

Buiten de dagen op De Poort vond er elders nog een nationaal jeugdkamp plaats, alsook studie van boeken van het instituut in de clusters. Volgende zomer en winter hopen we meer te leren over hoe alle activiteiten onderdeel zijn van één geheel, met de dagen op De Poort als een belangrijke plek voor de *generality of believers*, die allen bijdragen aan het bouwen van capaciteit om de doelen van het Negenjarenplan te realiseren.

3. Kwaliteit van het educatieve proces, systematiseren en verspreiden van kennis

3.1 Werken met de collaborative group

In de brief van 30 december 2021 lezen we het volgende citaat over de *collaborative group* en hoe deze groep het werk van het trainingsinstituut ondersteunt met het verbeteren van de kwaliteit van de educatieve ervaring en het systematiseren en verspreiden van kennis:

“Wat betreft het vergroten van de capaciteit van de instituten om elk van de drie fasen van het educatieve proces aan te bieden, zijn wij verheugd dat steeds meer aandacht wordt besteed aan het verbeteren van de kwaliteit van de educatieve ervaring zelf, naast het uitbreiden van het systeem voor het verstrekken ervan. Een essentiële vereiste is dat al degenen die een bijdrage leveren aan het werk van het instituut in staat worden gesteld hun begrip van het educatieve materiaal stap voor stap te vergroten: de doelstellingen, de structuur, de pedagogische beginselen, de methodologie, de centrale concepten en de onderlinge verbanden. Veel besturen van trainingsinstituten worden in dit opzicht ondersteund door de collaborative groups die zijn beschreven in onze boodschap aan uw conferentie van 2015. In sommige plaatsen zijn ook afzonderlijke teams begonnen zich respectievelijk te richten op kinderklassen, jeugdgroepen en leerkringen, waarbij de factoren die bijdragen aan hun doeltreffendheid worden vastgesteld en manieren worden gevonden om de vrienden die bij elke vorm van dienstbaarheid betrokken zijn, te helpen hun eigen capaciteit verder te vergroten.”

In Nederland is er sinds 2016 een *collaborative group* en wordt er gewerkt met teams voor jeugdgroepen, kinderklassen en leerkringen. In 180 BE zijn deze groepen weinig samengekomen, als laatste om richting de zomer na te denken over de rol van de *cohorts* van jongeren en voor het maken van een keuze in welke boeken worden aangeboden in de zomer op nationaal niveau op De Poort en De Rozengard en wie deze kunnen begeleiden en voor het samenstellen van een team van kinderklasbegeleiders.

Er zijn meerdere verdiepingen geweest over het belang van de *collaborative teams* in het ondersteunen van het bestuur; de verwachting is dat deze teams een formelere rol krijgen in het ondersteunen van het bestuur en het instituutproces. Hoe deze transitie kan worden gemaakt waarin de teams belangrijker worden en het bestuur een meer een administratieve functie krijgt, is een onderwerp van consultatie en leren door ervaring op te doen in 181 BE

De space of de ruimte van de *collaborative group* heeft zich ontwikkeld in de lijn zoals reeds ingezet in 179 BE. In de ruimte van de *collaborative group* die twee keer per jaar wordt gehouden, komt een grote groep vrienden samen die de realiteit van het instituut lezen, leervragen volgen en het geleerde systematiseren en verspreiden. In 180 BE kwam de *collaborative group* twee keer bijeen op 20-21 januari 2024 in De Rozengard en op 1-2 juli in Rotterdam.

De *collaborative group* bijeenkomst in juli bouwde voort op de vragen geïdentificeerd in 179 BE, namelijk:

1. Wat is in de harten en gedachten van de jongeren en hoe is het instituut relevant voor het leven van jongeren?
2. Hoe versterkt het instituut Bahá'í-identiteit en wat betekent het erkennen van Bahá'u'lláh in de praktijk?
3. Welke omgeving maakt de krachten en capaciteiten van al onze jongeren vrij en hoe ondersteunen we jongeren in belangrijke transities?



Tijdens de reflectie op deze vragen ontstonden er nieuwe vragen:

1. Hoe kijken we naar deelname in de context van familiecampen?
2. Hoe vergroten we de instroom in het instituut?

Hierover leren we onder andere door het hebben van gesprekken, het documenteren van ervaringen, het opnemen van gesprekken.

De *collaborative group* in januari 2024 had als focus het versterken van een leerproces in drie verschillende settings van een centrum van intensieve activiteit, de *generality of believers* en in het werken met populaties. Ook ging het verder in op het lezen van de realiteit van het land en het versterken van de basiscapaciteiten. Hierbij werd in het bijzonder gekeken naar de volgende vragen voor elk van de drie settings:

1. Wat is de aard van het gesprek dat ons helpt om te leren over de hoop, aspiraties, zorgen van mensen?
2. Hoe hebben we kunnen leren over de realiteit van de mensen met wie we werken?
3. Tekenen van transformatie die we zien
4. Welke ondersteuning/vergezelling is er?

De ruimte van samenkomst gaf een duwtje in de rug voor veel *collaborators* die met veel enthousiasme hun leerprocessen voort konden zetten in hun wijken en buurten. In juni van 181 BE komt de *collaborative group* weer bij elkaar en vervolgen we het leerproces.

3.2 Een wijdere blik en decentralisatie van het instituut: de *grassroots* centraal

In 180 BE ontving het instituut nieuwe leiding over het werk van de *collaborative group* en het functioneren van het instituut. Deze leiding geeft aan hoe het instituut zal decentraliseren en de *grassroots* steeds meer centraal komen te staan. Onder leiding van de Raadgever heeft het instituut van 5-7 januari een intensieve seminar gehad om een casus te bestuderen uit Zuid-Brazilië, als voorbeeld van een instituut dat veel heeft geleerd over het maken van een beweging om de *grassroots* centraal te stellen. Dit is een verwezenlijking vanuit de Ridvanboodschap van 2023:

“Wanneer het instituutproces in een gemeenschap wortelt zijn de effecten ervan indrukwekkend. Getuige bijvoorbeeld die centra van intense activiteit waar de bewoners het trainingsinstituut zijn gaan beschouwen als een krachtig instrument dat van henzelf is: voor de gezonde ontwikkeling van dat instrument hebben zij de eerste verantwoordelijkheid op zich genomen. In de wetenschap dat de deuren van het Geloof altijd wijd open staan leren de gelovigen hoe zij degenen die er klaar voor zijn om toe te treden kunnen bemoedigen.”

Het Universele Huis van Gerechtigheid, Ridvan 2023

We willen leren om in de plannen de *grassroots* centraal te stellen en hoe het instituut in de handen kan worden gegeven van de populatie waarmee we werken. Dat doen we bijvoorbeeld door in onze plannen rekening te houden met zowel de werkelijkheid als de aspiraties van degene die de cursussen van het instituut doorlopen, vooral die van jongeren en jonge moeders.

4. Jongerenbeweging

“Een van de meest opvallende en inspirerende kenmerken van deze vijftiengjarige periode is de dienstbaarheid geweest van bahá’í-jongeren, die met moed en vertrouwen hun rechtmatige plaats hebben ingenomen in de voorhoede van de inspanningen van de gemeenschap. Als onderrichters van de Zaak en begeleiders van jeugd en kinderen, als reizende leerkringbegeleiders en thuisfrontpioniers, als clustercoördinatoren en leden van bahá’í-instellingen, zijn jongeren op vijf continenten opgestaan om hun gemeenschappen met toewijding en opoffering te dienen. De volwassenheid die zij aan de dag hebben gelegd bij het vervullen van taken waarvan de voortgang van het Goddelijke Plan afhangt, is een uitdrukking van hun geestelijke vitaliteit en hun inzet om de toekomst van de mensheid te waarborgen.” Het Universele Huis van Gerechtigheid, Ridván 2021, alinea 7

Sinds het begin van het Bahá’í-geloof hebben jongeren een essentiële rol gespeeld in alle facetten van het gemeenschapsleven. Ook nu spelen ze een leidende rol bij gemeenschapsopbouw. We zien hen samen leren met de jeugd, op lokaal of op buurtniveau, om groepen te vormen waar ze regelmatig bijeen komen, samen werkboeken lezen en bespreken, deelnemen aan activiteiten zoals sport, muziek, drama en andere kunstvormen evenals het bedenken en uitvoeren van dienstbaarheidsprojecten.

Op dit moment zien we hoe zij in de arena van educatie en dienstbaarheid een van de belangrijkste pijlers van ontwikkeling en groei zijn en dat willen versterken. Het koesteren van de beweging van jongeren rust op de schouders van meerdere instellingen. Voor TNL is de vraag: hoe kunnen we jongeren helpen om ‘de toekomstige ontwikkeling van het instituut’ als een heilige opdracht te beschouwen? Er zijn op dit moment programma’s waarop de aandacht van TNL gevestigd is:

1. Intensieve trainingen tijdens de vakantieperiodes voor groepen jongeren die als *cohorten* door de serie boeken gaan en direct beginnen met dienstbaarheid. Het vergezellen van jonge jongeren die uit jeugdgroepen komen om verder te gaan in hun dienstbaarheid en beginnen met de cursussen van het instituut.
2. Het bieden van het programma van ‘Jongeren jaar van dienstbaarheid’.

4.1 Cohorten van jongeren en de overgang van jeugd naar de reeks van cursussen

Dit jaar was er opnieuw speciale aandacht voor een groep jongeren in de leeftijd 14-18/19 die gedurende vijf weken in de zomer en daarna gedurende het jaar als groep vrienden door de boeken van het instituut heen gaat. Zo een groep kent een eigen dynamiek en noden en gaat daarom als eigen groep door de boeken. Deze jongeren zijn onze coördinatoren van de toekomst en krijgen de aandacht en prioriteit. Over deelnemen aan en uitnodigen voor de *cohorts* van jongeren wordt nagedacht samen met de Hulpraadsleden en ook in coherentie met de nationale jongerenbijeenkomsten, zoals bijvoorbeeld tijdens de nationale conventie. Er is een pool van 290 jongeren geïdentificeerd in de leeftijd van 14 tot 18 en het doel was gesteld om 30 deelnemers te hebben in de zomer. Dit zijn verschillende groepen: (1) jeugd die vanuit hun jeugdgroepen naar de hoofdreeks van cursussen gaan – ongeveer 60, (2) jongeren uit bahá'í-gezinnen die wel of niet ingeschreven staan, (3) jongeren uit de wijk, met name Overvecht.

In de praktijk werden het grotendeels twee verschillende groepen. Groep 1 was tijdens de maanden in aanloop naar de zomer onderdeel van drie verschillende intensieve trainingen waarbij jeugdboeken werden bestudeerd, maar die tijdens de zomer andere verplichtingen hadden waardoor ze niet konden deelnemen aan het zomerkamp. Groep 2 kon zich in de maanden in aanloop naar de zomer niet committeren aan de verschillende intensieve trainingen en begonnen tijdens de zomer aan het proces. In de praktijk was er één deelnemer die aan beide groepen heeft deelgenomen.

De impact van de eerste groep was op verschillende manieren te zien. Naarmate het proces vorderde werd duidelijk zichtbaar hoe de deelnemers steeds zelfverzekerder werden in hun dienstbaarheid aan kinderen - eerst door elementen van kinderklassen voor te bereiden en later door kinderklassessies te geven. De meeste deelnemers zijn inmiddels een kinderklas gestart of ondersteunen een kinderklas, zijn begonnen met inspanningen om een kinderklas te starten, of hebben het verlangen uitgesproken dienstbaar te willen zijn aan kinderen.

Daarnaast was het behulpzaam de hogere jeugdboeken te doen, omdat veel van de vragen die de groep had met betrekking tot het Bahá'í-geloof, bijvoorbeeld over progressieve openbaring, de implicaties van bepaalde concepten of principes die centraal staan in het Geloof of wat het betekent om bahá'í te zijn, direct bespreekbaar werden gemaakt door de onderwerpen die aan bod kwamen in de verschillende jeugdboeken.

Ook in de tweede groep was de impact te zien. Het bestuderen van het jeugdboek 'De Kracht van de Heilige Geest' hielp de jeugd hun uitdrukkingsvermogen rondom een aantal fundamentele vragen te versterken, evenals de capaciteit om woorden te geven aan vragen over geestelijke concepten. Omdat dit de kans bood om zeer direct in gesprek te kunnen gaan over het Bahá'í-geloof en alle vragen die zij hadden, waar zij eerder geen gelegenheid of woorden voor hadden om ze te kunnen stellen of uitdrukken, heeft dit een enorme bijdrage geleverd aan het versterken van hun Bahá'í-identiteit. Eén voorbeeld hiervan bij de jongerentraining is dat de jongeren aan het begin van het tweede gedeelte hun pauzes vulden met gesprekken die niet direct gerelateerd waren aan de content van de training, terwijl ze de laatste dagen iedere pauze samen gebeden zongen en de gesprekken uit de sessies voortzetten.

In de winter is het proces van cohorts doorgezet tijdens de dagen op De Poort. Hoewel hier een groep het boek 'Observatie en Inzicht' heeft bestudeerd en daar mooie gesprekken heeft gehad, bleek hier dat er geen sprake is van een *cohort* of groep vrienden die samen door de boeken heen gaan. Ook al kunnen we dus niet van een *cohort* spreken, het aanbieden van een programma is wel essentieel. Komend jaar hopen we dat er opnieuw een *cohort* gevormd kan worden, gebaseerd op rijke ervaringen uit 2019.

4.2 Periode van dienstbaarheid

Het aanbieden van een periode van dienstbaarheid vervult een tweevoudig moreel doel: het opbouwen van iemands capaciteiten voor dienstbaarheid en bijdragen aan de vooruitgang van activiteiten en het gemeenschapsleven. Het Huis schrijft in de brief van 30 december 2021:

“Sommige jongeren zullen in staat zijn om een periode van dienstbaarheid – misschien zelfs opeenvolgende jaren – te wijden aan het verzorgen van educatie, vooral aan hen die jonger zijn dan zijzelf.”

In het jaar 179 BE waren er geen jongeren die een periode van dienstbaarheid deden, maar in 180 BE zijn twee jongeren opgestaan om een periode van dienstbaarheid te doen in Utrecht en in Haarlem. Om het programma voor de jongeren vorm te geven is er een team gevraagd om na te denken over de begeleiding van de jongeren. Dit team bestaat in eerste instantie uit twee jongeren die eerder zelf een periode van dienstbaarheid hebben gedaan, die samenwerken met de Hulpraad en twee leden van het bestuur van het instituut. De leervragen voor dit team waren:

1. Wat is nodig voor het welzijn en geestelijke gezondheid van de jongeren?
2. Hoe bevorderen we een cultuur waarin jongeren een periode van dienstbaarheid aanbieden?

Het team heeft dit jaar meerdere gesprekken gevoerd met jongeren die mogelijk een periode van dienstbaarheid willen doen om te kijken wat hun plannen zijn, de betekenis van een periode te bespreken en ook wat er nodig en beschikbaar is om deze periode mogelijk te maken. Daarnaast heeft het team twee keer een magnet-meeting of oriënterende bijeenkomst georganiseerd in september en maart voor jongeren die overwegen een periode van dienstbaarheid te doen. Essentieel bij deze bijeenkomst was de aanwezigheid van vele jongeren die zelf ook een periode van dienstbaarheid hebben gedaan. Ze konden hun

ervaring delen en ook zelf inspiratie halen uit de bijeenkomst, waarin ze ook konden nadenken over hoe hun hele leven in het teken van dienstbaarheid staat.

Daarnaast is er ook een weekend georganiseerd voor de twee jongeren die dit jaar een periode van dienstbaarheid hebben aangeboden, waarin een boekje is gebruikt dat al bekend is uit voorgaande jaren. In dit boekje komen verschillende thema's aan bod zoals verhalen van *Handen van de Zaak*, uit het hoofd leren van citaten en gebeden, het maken van een plan voor de dag, week en het jaar, en geestelijke en fysieke gezondheid. Tijdens het oriënterende weekend zijn een aantal thema's besproken en het boekje wordt doorgaand gebruikt tijdens een tweewekelijkse reflectiebijeenkomst. Bij deze bijeenkomst sluiten ook andere jongeren aan die geen volledige periode van dienstbaarheid doen, maar hier wel veel tijd aan besteden.



Voor 181 BE maakt het team plannen om in september 2024 een nieuwe groep jonge jongeren te verwelkomen die een periode van dienstbaarheid aanbieden en intensief capaciteit gaan opbouwen om dienstbaar te zijn.

5. Het formaliseren van het trainingsaanbod

5.1 Ervaringen met formaliseren van het aanbod

De eerste setting is het ontstaan van veel activiteiten van het trainingsinstituut op huiskamer niveau in een informele setting, onder andere in wijken en buurten in centra van intensieve activiteiten. Activiteiten die ontstaan op huiskamerniveau, zijn gericht op zowel bahá'ís als hun vrienden, burens, collega's en kennissen en zijn informeel van aard. Een groepje vrienden en burens kan materialen ontvangen en bestudeert deze onder leiding van een begeleider die bekend is met het programma en haar onderliggende filosofie en pedagogiek. Sommige van deze groepen vormen een nucleus of kern van vrienden.

Ten tweede, zijn we in de afgelopen jaren steeds vaker seminars, instituutskampen, en intensieve trainingen gaan organiseren gedurende weekenden en vakantieperiodes voor specifieke doelgroepen en in wijken. Op nationaal niveau werd een training gehouden in de zomer in De Poort en verder hebben deze trainingen plaatsgevonden op het niveau van het cluster.

De derde is de beweging van bevolkingsgroepen. Momenteel leert het Nationaal Groei Comité in samenwerking met de nationale coördinatoren over Arabisch- en Perzisch-sprekende populaties met de focus op de Yemeense gemeenschap. Daarnaast wordt er geleerd over andere ontvankelijke groepen zoals Afrikaanse gezinnen, moeders, jongeren en families, met name in wijken en centra van intensieve activiteit.

In het document 'Trainingsinstituten: het bereiken van een hoger functioneringsniveau' lezen we dat een toename van het aantal klassen, jeugdgroepen of leerkringen meer formalisatie van het trainingsaanbod nodig maakt. Hierbij hoort het werken met een jaarkalender met bijvoorbeeld data voor reflectiebijeenkomsten en vastgelegde schema's voor leerkringen. Zo is er duidelijk welk boek een deelnemer aan het instituut op welk moment kan volgen. Hieronder in paragraaf 5.3 is te lezen over het proces van planning en budgetting waarin op nationaal niveau wordt gekeken naar de actielijnen van het instituut. Voor het aanbod van de cursussen zijn er plannen om op nationaal niveau in ieder geval de boeken 3, 5, 7 en 2 en 6 te kunnen aanbieden. Op clusterniveau worden de lagere boeken 1-4 aangeboden.

De *collaborative teams* zullen aankomend jaar verder leren over welk ritme van training, ruimtes en programma's er nodig is dat ruimte kan bieden aan verschillende snelheden in het doorlopen van de boeken. Het verder formaliseren van het aanbod vereist dat de verschillende leeftijdsgroepen elkaar kunnen opvolgen en dat de begeleiders ook door kunnen gaan met het volgen van de hogere boeken zodat er *'een samenhangende educatieve ervaring vanaf de leeftijd van vijf jaar naar de leeftijd van jeugd, en door tot volwassenheid'* kan ontstaan. De materialen dienen *'als een tegenhanger van het patroon van de activiteiten die zich aan de basis ontplooiën'*.

5.2 Het versterken van systemen van ondersteuning en coördinatiestructuur van het trainingsinstituut

5.2.1 Versterken van systemen van ondersteuning in clusters

De ontwikkeling van het trainingsinstituut gaat samen met de beweging van de clusters langs een continuüm van groei. Naarmate groei vordert, wordt het proces complexer. Nederland heeft een groep van acht clusters, waarvan één geavanceerd cluster (Midden), dat dient als een leerlocatie voor verspreiding van kennis en waar geleerd wordt om met grote aantallen te werken; vier tot vijf clusters leren over een intensief programma van groei en twee clusters worden geassisteerd om systematisch in een kleine setting te leren werken. Binnen het Negenjarenplan heeft de Nationale Raad als doel gesteld dat in de eerste vier jaar nog drie clusters naar de derde mijlpaal gaan en dat in de laatste vijf jaar alle clusters de derde mijlpaal zullen passeren. De derde mijlpaal is bereikt als er meer dan 100 kernactiviteiten in een cluster zijn.

Om te identificeren wat de volgende stappen zijn in de clusters, zijn er dit jaar in meerdere clusters strategiebijeenkomsten gehouden. Het organiseren van deze bijeenkomsten werd geïnitieerd in samenwerking met Hulpraadsleden, coördinatoren en waar aanwezig de clusterinstellingen. Het doel van de bijeenkomsten is om als cluster te leren denken en om als cluster bewust te worden van wat er wordt geleerd en welke vooruitgang plaatsvindt in het cluster. Ook versterken deze bijeenkomsten het werken in (informele) teams en het versterken van initiatief, zodat er niet gewacht hoeft te worden tot er bijvoorbeeld een coördinator formeel wordt benoemd. Tijdens de bijeenkomst wordt er ook gekeken naar gezamenlijke mogelijkheden voor uitbreiding en versterken van vergezelling in het cluster. In 181 BE zullen deze bijeenkomsten worden doorgezet in clusters waar nog geen clusterinstellingen aanwezig zijn of deze nog verder versterkt kunnen worden.

5.2.2 Versterken van de coördinatiestructuur

Er wordt nagedacht over het versterken van het systeem van ondersteuning door coördinatoren en vrienden die anderen vergezellen. Hierbij is het belangrijk dat iedereen die met de materialen aan de slag gaat kan rekenen op vergezelling, evenals dat kostbare opgedane ervaring niet verloren gaat en geleerde lessen kunnen 'opstijgen' naar landelijk niveau.

Op nationaal niveau waren er in 180 BE coördinatoren voor de drie educatieve fasen. Voor de leerkringen en jeugdgroepen dienen de coördinatoren voltijds en voor kinderklassen deeltijds. In 181 BE zullen deze coördinatoren doorgaan, waarbij de coördinator voor kinderklassen blijft meeleren vanuit het tijdelijke stageverblijf in het buitenland. De nationale coördinatoren werken in de clusters met vrienden die anderen vergezellen. Tot nu toe spreken we vaak over het identificeren van *collaborators* voor de verschillende educatieve activiteiten in elk cluster. Hierbij is gebleken dat het 'benoemen' van vrienden tot *collaborator* een bepaalde druk met zich mee kan brengen en nadruk legt op individuen. Aangezien het leven van individuen vaak veranderlijk is, is het meer behulpzaam gebleken om na te denken over groepen of teams van vrienden in een cluster die bezig zijn met het vergezellen van anderen. Dit jaar hebben coördinatoren gewerkt met groepen vrienden die leren over het vergezellen van anderen op het niveau van cluster en groepen van clusters.



In het reservoir-cluster Midden is voor elk educatieve imperatief een clustercoördinator aangesteld, waarmee voldaan is aan dit gestelde doel voor 180 BE. Aan het einde van 180 BE is ook in cluster Noordwest een clustercoördinator voor jeugdgroepen benoemd, na intensieve samenwerking in de kern van Haarlem en met de nationale coördinator. Vooruitkijkend naar 181 BE verwachten we nog drie clustercoördinatoren te kunnen benoemen in verschillende clusters, waarbij nog niet bepaald is welke clusters. Er is geleerd om vrienden eerst het werk als coördinator te laten uitvoeren, zoals het bijeenbrengen van begeleiders en pas later de benoeming als coördinator te formaliseren.

In juli 180 BE vond een week durend seminar plaats voor de nationale en clustercoördinatoren. De coördinatoren zijn ook uitgenodigd voor het seminar van de *learning site* in cluster Midden. Tijdens dit seminar is leiding gelezen en samen gerefleeteerd op leervragen, bijvoorbeeld over het lezen van de realiteit, het volgen van leerprocessen, het hebben van een visie, systematisch werken en het werken met *collaborators*. Voor 181 BE zal opnieuw een seminar worden aangeboden dat volgt op de *learning site* seminar.

5.3 Planning en budgetting

In het jaar 180 BE is geleerd over het werken met een instituutbrede planningsbijeenkomst. Deze wordt twee keer per jaar gehouden: één keer om een heel jaar vooruit te plannen en één keer halverwege het jaar om hierop te reflecteren en plannen bij te stellen. Op 1 en 2 april 2023 werd het eerste planningsweekend gehouden op De Rozengard en op 21 en 22 september vond de reflectie plaats. In het weekend van 9 en 10 maart is er gepland voor 181 BE.

Tijdens de planning- en budget-bijeenkomsten komen de volgende mensen samen: bestuur, *resource persons*, nationaal coördinatoren en clustercoördinatoren, hulpraadsleden en andere individuen met jarenlange ervaring in het instituutproces. De planningsbijeenkomsten werden in het leven geroepen omdat de afzonderlijke educatieve

teams ook plannen voor het jaar hadden gemaakt, maar het proces om deze plannen om te zetten in de realiteit en op elkaar af te stemmen moeizaam verliep. Een collectief proces van plannen en budgetteren gaf gelegenheid om samen te kijken naar de belangrijkste doelen, leervragen en strategieën van het instituut en de strategieën samen verder uit te werken en concreet te maken ook in de vorm van een kalender. In de gesprekken staat het lezen van de werkelijkheid centraal waarin wordt gereflecteerd op geleerde lessen uit voorgaande jaren. Daarna wordt vooruit gekeken naar hoe de strategie in het aankomende jaar verder kan worden uitgewerkt en wie daarbij betrokken zijn.

Aan het einde van 180 BE is er ook een nationaal proces van planning en budgetting ingezet onder leiding van de Nationale Geestelijke Raad. Hiermee verandert de institutionele bijeenkomst in een nationale planning- en budget-bijeenkomst waarin plannen van de *grassroots* en de clusters centraal staan. In het aankomende jaar wil TNL onderdeel zijn van en bijdragen aan dit nationale proces en zullen de planningsbijeenkomsten van TNL aangepast worden aan deze nationale institutionele planningsmomenten.



6. Ruhi-materialen

‘De belangrijkste elementen van het systeem zijn de leerkring, de begeleider, en een reeks materialen, gebaseerd op de Bahá’í-geschriften, die de spirituele inzichten en de kennis uitdrukken die zijn opgedaan in het proces van het vertalen van Bahá’u’lláh’s leringen naar de werkelijkheid. De materialen helpen het individu om deel te nemen aan de discussie over wat de Bahá’í-gemeenschap door ervaring heeft geleerd in haar zoektocht bij te dragen aan de vooruitgang van de beschaving. Nog belangrijker, deze materialen beogen hem of haar te betrekken bij dit leerproces en de verspreiding van relevante kennis.’ (www.bahai.org)

Het vertalen, publiceren en verspreiden van de boeken voor het trainingsinstituut, is een samenwerking tussen verschillende instellingen en individuen. TNL werkt hierbij samen met Bahá’í Uitgeverij Nederland (BUN) die zorg draagt voor de primaire literatuur (Geschriften en boodschappen van het Universele Huis van Gerechtigheid); een groeiende groep *collaborators* die helpt met vertaling, redactie en feedback op de materialen vanuit het veld; en distributeurs die de materialen helpen verspreiden. Op dit moment zijn er drie distributiepunten: de Bahá’í-Bookshop gevestigd op De Poort bedient het gehele land, De Rozengard fungeert als distributiepunt voor cluster Midden en er is een digitaal distributiepunt beschikbaar (de *provisioning portal*).

In de jaren van het Negenjarenplan zijn er een aantal verschillende doelen ten aanzien van de instituutsmaterialen:

1. Doorgaan met het vertalen van instituutsmaterialen naar het Nederlands
2. Bijwerken van de opmaak van alle Ruhiboeken conform de officiële opmaak
3. Het verzamelen van de citaten in twekoloms bestanden
4. Verbreden van de pool van capabele mensen in dit werk, met name jongeren
5. Beschikbaarheid van de Ruhiboeken verder vergroten

Hieronder bespreken we de realisatie van de gestelde doelen.

6.1 Vertalen van instituutsmaterialen

Met vreugde kan worden medegedeeld dat er dit jaar vijf boeken zijn vertaald, als eerste publicatie of als geüpdatete versie. Het Ruhi-instituut is nog steeds bezig met het uitbrengen van nieuwe materialen. Daarnaast is het instituut bezig met een geleidelijke herziening van de basisreeks. In zijn totaliteit levert dat een stroom van nieuwe materialen op bij vier categorieën boeken:

- Herziening van de basisreeks (Boeken 1-7)
- Nieuwe uitgaven bij de hogere Boeken (8-14)
- Nieuwe uitgaven van jeugdboeken
- Uitgaven van branch courses, zijtakken van de basisreeks

Tabel 1. Overzicht van nieuwe vertalingen

Categorie	Boek
Herziening basisreeks	Boek 5, update
Uitgaven van branch courses	Boek 3, niveau 2
	Boek 5, 2e vertakking
Nieuwe uitgaven hogere boeken	Boek 12.2

6.2 Bijwerken van de boeken conform Ruhi-opmaak

Sinds enkele jaren hanteert het Ruhi-instituut een template waarmee het eenvoudiger is vertalingen in Ruhi-opmaak op te leveren. Boeken die reeds zijn vertaald maar nog niet deze opmaak hebben gekregen worden hierop bijgewerkt. Hier is met name één vriend in de gemeenschap mee bezig.

6.3 Tweekolomsbestanden

Bahá'í Uitgeverij Nederland (BUN) levert vertalingen van primaire literatuur (Geschriften en boodschappen van het Universele Huis van Gerechtigheid). Om dit werk eenvoudiger te maken levert het Ruhi-instituut per boek zogenoemde tweekolomsbestanden aan. In de linkerkolom staat de lijst van alle Engelse citaten die gebruikt worden in het boek inclusief referentie. In de rechterkolom kunnen de vertalingen worden gezet, ofwel reeds naar het Nederlands vertaalde Geschriften, danwel speciaal vertaald voor het Ruhiboek. BUN helpt met het klaarmaken van alle tweekolomsbestanden en heeft hier dit jaar verdere vorderingen meegemaakt.

6.4 Capaciteitsopbouw

Het doel is om steeds meer vrienden te betrekken bij het vertaal- en opmaakwerk van het Ruhi-instituut. Dit jaar waren ongeveer acht vrienden bij dit werk betrokken.

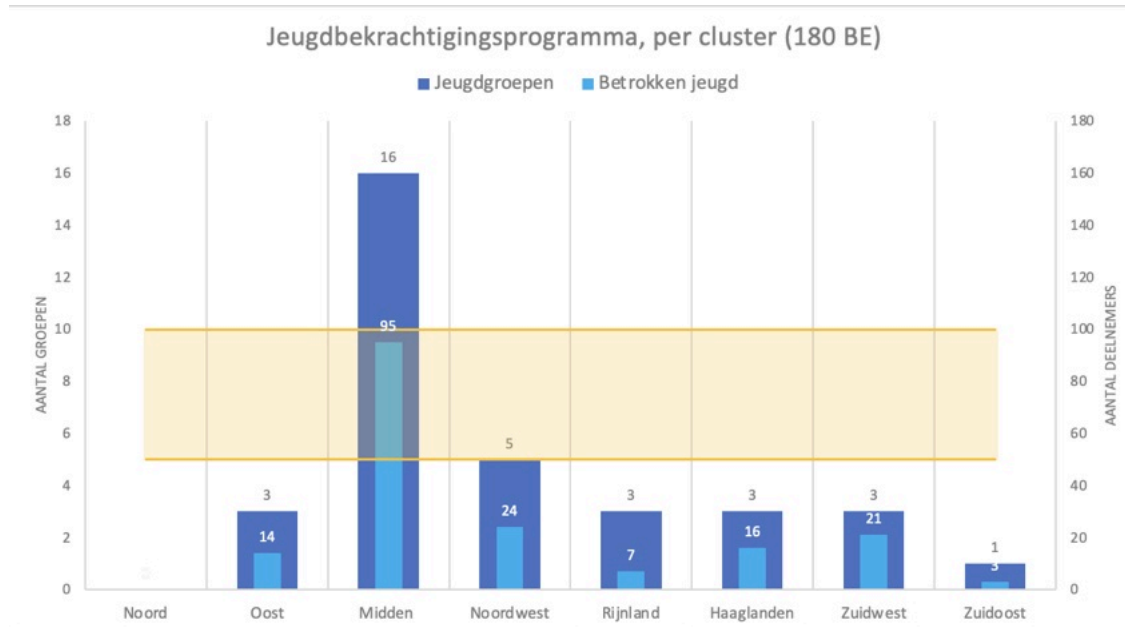
6.5 Beschikbaarheid van boeken verder vergroten

De Ruhiboeken zijn via twee fysieke plekken verkrijgbaar, De Poort en De Rozengard. Om de beschikbaarheid verder te verhogen is er dit jaar een nieuw prijsbeleid ingegaan, waarin de boeken in prijs zijn verlaagd van kostprijs naar één euro per boek exclusief verzendingskosten.

7. Statistieken

7.1 Jeugdbekrachtigingsprogramma

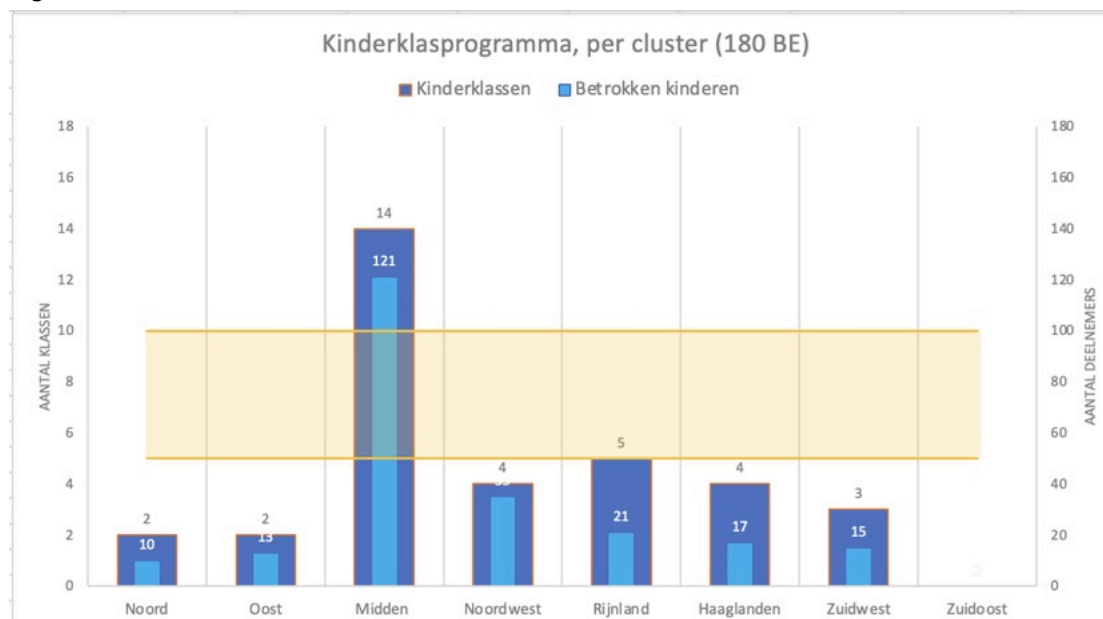
Figuur 1. Aantal jeugdgroepen en betrokken jeugd, 180 BE



Notabene: de gele strook markeert de omvang van het programma als een cluster bij de tweede mijlpaal is; voor het aantal jeugdgroepen is dit tussen de 5 en 10 groepen; voor het aantal betrokken jeugd in het programma is dit tussen de 50 en 100 jeugd.

7.2 Kinderklasprogramma

Figuur 2. Aantal kinderklassen en betrokken kinderen, 180 BE



7.3 Leerkringen

Tabel 2. Aantal deelnemers dat een boek van de lagere reeks (boeken 1 t/m 7) heeft afgerond, 180 BE

180 BE		Boek 1	Boek 2	Boek 3	grade 2	grade 3	grade 4	Boek 4	Boek 5	branch 1	branch 2	branch 3	Boek 6	Boek 7	
Clusters	Noord			1		-	-	1		-			-		
	Oost	14	13		8	-	-		3	-			-	6	
	Midden	14	2	1		-	-			-	7		-		
	Noordwest	6				-	-			-			-		
	Rijnland	1				-	-			-			-		
	Haaglanden					-	-		10	-			-		
	Zuidwest			8		-	-	5		-			-		
	Zuidoost					-	-	3		-			-		
	Totaal	35	15	10	8	-	-	9	13	-	7	-	-	-	6
Als intensive (vaak vanuit landelijk of cluster- initiatief)	Aantal groepen	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	
	Q1 (jan-maa)														
	Q2 (apr-jun)														
	Q3 (jul-sep)	1	1		1			1						1	
	Q4 (okt-dec)														
	Gemiddeld aantal deelnemers	14	9	-	8	-	-	5	-	-	-	-	-	-	6
	Gemiddelde duur (in dagen)	5	5	-	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	10
% FoF	29%	0%	-	0%	-	-	40%	-	-	-	-	-	-	0%	
Als leerkring (vaak vanuit lokaal initiatief)	Aantal groepen	9	2	3	-	-	-	2	3	-	1	-	-	-	
	Gemiddeld aantal deelnemers	2	3	3	-	-	-	4	4	-	7	-	-	-	
	Gemiddelde duur (in dagen)	430	473	174	-	-	-	153	324	-	54	-	-	-	
	% FoF	48%	33%	50%	-	-	-	25%	0%	-	0%	-	-	-	

Bron: SRP, maart 2024

Tabel 3. Aantal deelnemers dat boek 8 en/of 9 heeft afgerond, 180 BE

180 BE		8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
Clusters	Noord						
	Oost	6	6	3	11	25	11
	Midden	5	5	7			6
	Noordwest						3
	Rijnland						
	Haaglanden					8	8
	Zuidwest						
	Zuidoost	4	8		1	1	
Totaal		15	19	10	12	34	28
Als intensive (vaak vanuit landelijk of cluster- initiatief)	Aantal groepen	2	1	1	1	1	1
	Q1 (jan-maa)						
	Q2 (apr-jun)						
	Q3 (jul-sep)	2	1	1	1	1	1
	Q4 (okt-dec)						
	Gemiddeld aantal deelnemers	6	6	3	11	11	11
	Gemiddelde duur (in dagen)	7	4	5	5	5	5
% FoF	0%	17%	0%	0%	0%	0%	
Als leerkring (vaak vanuit lokaal initiatief)	Aantal groepen	1	3	1	1	3	3
	Gemiddeld aantal deelnemers	4	4	7	1	8	6
	Gemiddelde duur (in dagen)	196	360	273	365	309	229
	% FoF	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Bron: SRP, maart 2024

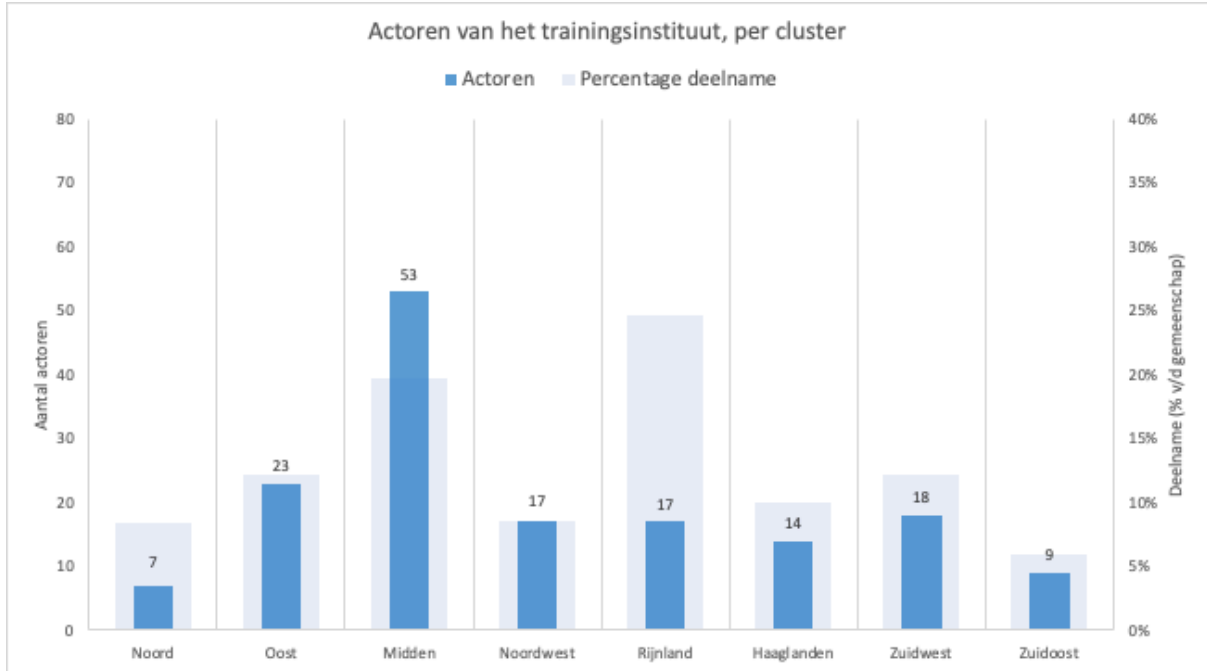
Tabel 4. Aantal deelnemers dat een boek van de hogere reeks (boeken 11 t/m 14) heeft afgerond, 180 BE

180 BE		10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	11.3	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1
Clusters	Noord			-			-	-	-		-	
	Oost			-	11	13	-	-	-		-	
	Midden	5		-	3		-	-	-		-	
	Noordwest	5		-		1	-	-	-		-	
	Rijnland		10	-			-	-	-		-	
	Haaglanden			-			-	-	-		-	2
	Zuidwest			-			-	-	-	5	-	
	Zuidoost		3	-			-	-	-		-	
	Totaal		10	13	-	14	14	-	-	-	5	-
Als intensive (vaak vanuit landelijk of cluster- initiatief)	Aantal groepen	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-
	Q1 (jan-maa)											
	Q2 (apr-jun)											
	Q3 (jul-sep)				1	1						
	Q4 (okt-dec)											
	Gemiddeld aantal deelnemers	-	-	-	3	6	-	-	-	-	-	-
	Gemiddelde duur (in dagen)	-	-	-	2	5	-	-	-	-	-	-
% FoF	-	-	-	0%	0%	-	-	-	-	-	-	
Als leerkring (vaak vanuit lokaal initiatief)	Aantal groepen	3	2	-	1	3	-	-	-	1	-	1
	Gemiddeld aantal deelnemers	3	7	-	4	3	-	-	-	5	-	2
	Gemiddelde duur (in dagen)	232	233	-	42	96	-	-	-	169	-	382
	% FoF	0%	7%	-	0%	0%	-	-	-	0%	-	0%

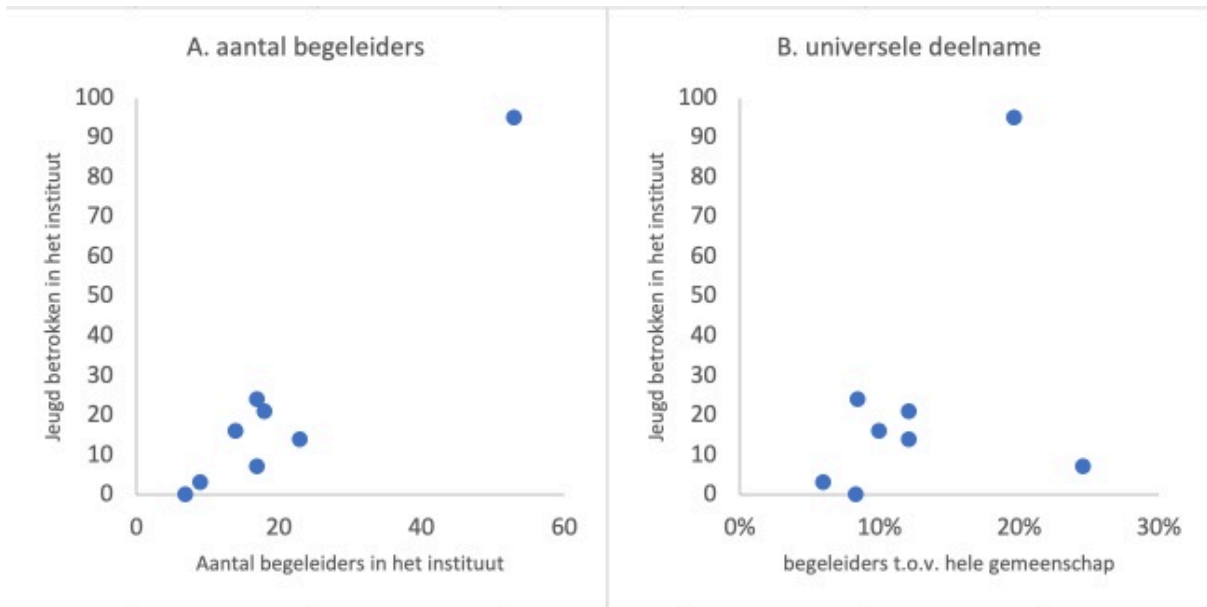
Bron: SRP, maart 2024

7.4 Actoren

Figuur 3. Vrienden die educatieve activiteiten begeleiden, per cluster



Figuur 4. Relatie tussen begeleiders en betrokken jeugd



Notabene: Elke punt is een cluster. Hoe duidelijker er een lijn doorheen kan worden getrokken, des te sterker de relatie.

8. Ontwikkeling van het bestuur

In 180 BE is het bestuur wekelijks bijeengekomen voor een korte online ontmoeting en elke twee of drie weken voor een langere dagvergadering. Er vonden vele consultaties plaats met verschillende instellingen en individuen zoals meermaals met de Raadgever, de Nationale Raad, de hulpraadsleden, nationaal coördinatoren, *resource persons* voor de *learning site*, beheerdersteam van het instituutsgebouw en andere groepen en individuen zoals het programma- en arrangemententeam van het zomerkamp, de financial aide vanuit de Continentale College van Raadgevers die het trainingsinstituut ondersteunt, jongeren die een jaar van dienstbaarheid doen en vele anderen. Ook waren er meerdere gesprekken over de bouwplannen voor de uitbreiding van De Rozengard en gesprekken met gebruikers en beheerders.

Het bestuur leert over het eigen functioneren en het werken met specifieke werkgebieden, portefeuilles of in teams. Zo buigt zich een team of persoon zich over het jaar van dienstbaarheid, het voorbereiden van de spaces van de *collaborative group* samen met de resource persons, coördinatoren en de hulpraad, de Taskforce voor de uitbreiding van De Rozengard en het organiseren van gebruikersbijeenkomsten voor De Rozengard. In de loop van het jaar is ter ondersteuning van het bestuur een bureau penningmeesters gestart bestaande uit drie leden, die zorg dragen voor alle boekhoudkundige werkzaamheden rondom het instituut, de medewerkers en De Rozengard.

Bij de start van het 180 BE is het trainingsinstituut overgegaan naar een digitale werkomgeving die nieuwe manieren van intern en extern samenwerken mogelijk maakt. Vanuit deze Workspace hebben medewerkers van het instituut naast een gepersonaliseerd e-mailadres toegang tot gedeelde werkruimtes en samenwerkingsprogramma's.

Aan het begin van 180 BE zijn twee bestuursleden bij een seminar in Engeland geweest over het document 'Trainingsinstituten: het bereiken van een hoger functioneringsniveau'. Dit seminar heeft de visie van het instituut vergroot en bood een kans om lessen uit te wisselen. Waar eerst sprake was om een vergelijkbaar seminar voor de Benelux te houden, wordt er nu gewacht op het verschijnen van een update van dit document vanuit het Internationaal Onderricht Centrum.

Ook kon het bestuur aansluiten bij het seminar vanuit de *learning site* en was er een seminar over het gebruik van statistieken waaraan de secretaris en een bestuurslid hebben deelgenomen.

Bijzonder dit jaar was een retreat van 5TM 7 januari onder leiding van de Raadgever, over de decentralisatie van het trainingsinstituut. Tijdens deze retreat heeft het bestuur samen met de coördinatoren, Hulpraadsleden, *resource persons*, *collaborators* en de secretarissen van het Nationaal Groei Comité en de Nationale Raad, een casus bestudeerd over de ontwikkeling van het trainingsinstituut in Zuid-Brazilië. Aanleiding voor de studie waren vragen over de rol en ontwikkeling van de *collaborative teams* in de ontwikkeling van het instituut. Centraal stond de vraag over de ontwikkeling van structuren en processen van het instituut en om het steeds meer te maken tot een educatieve instelling die ter beschikking staat van en gebruikt kan worden voor grote groepen mensen.

In het aankomende jaar zal het bestuur naar verwachting een transitie gaan maken, waarin het steeds meer wordt ondersteund in haar werk in het systematiseren, documenteren en dissemineren van kennis door de *collaborative teams*. Het werk van het bestuur zal dan een meer administratieve functie vervullen.

8.1 Versterken van institutionele samenwerking

In het tweede jaar van het Negenjarenplan is de institutionele samenwerking met andere instellingen verder versterkt. Belangrijk in deze opbouw zijn in het bijzonder:

Het inter-institutioneel overleg (IIO) heeft zich verder ontwikkeld en is van grote waarde geweest als belangrijke plek voor de nationale instellingen (de Nationale Raad, TNL, Nationaal Groei Comité en de Hulpraad) om af te stemmen en te verkennen. Er komen belangrijke thema's voorbij zoals gesprekken met jongeren en het proces inrichten naar de zomer en winter toe. Daarnaast overleggen de drie secretarissen van Nationale Raad, Nationaal Groei Comité en TNL dit jaar regelmatig, wat zeer behulpzaam is voor het afstemmen van zaken zoals het in kaart brengen van clusters, overleg over de clusterstrategiebijeenvakkomsten en verfijnen van het Nationale Plan.

Institutionele bijeenkomsten worden nu steevast in gezamenlijkheid voorbereid door de instellingen die ook deelnemen aan bovengenoemd IIO. Dit heeft bijgedragen aan de kwaliteit van de bijeenkomsten, die zo beter bijdragen aan het verkrijgen van eenheid van visie. De laatste IB van 180 BE stond in het teken van planning en budgettering. TNL kent dit proces van planning en budgettering al langer en kon vanuit deze ervaring bijdragen aan de organisatie van de institutionele bijeenkomst.

Daarnaast heeft het TNL bestuur regelmatig voltallig of in delegaties geconsulteerd met de volgende instellingen en teams over verschillende onderwerpen:

Met het **Nationaal Groei Comité** kwamen we dit jaar vaker bij elkaar en vonden we elkaar ook in het overleg tussen secretarissen, alsook over fondsen voor verschillende activiteiten.

De samenwerking met de **learning site** is geïntensiveerd en we spreken minstens elke drie maanden de *resource persons*. We werken samen aan het organiseren van de coördinatorenseminar op basis van lessen uit de *learning site* seminar, in de *collaborative group* en in het ondersteunen van het team voor de Periode van Dienstbaarheid.

Vanuit de visie van de Raad op de zomer- en winterkampen is een doorlopende nauwe samenwerking met het **programma- en arrangementsteam** ontstaan.

Met het **Breakwell-instituut** is het afgelopen jaar een doorgaand gesprek ontstaan rondom de onderlinge samenwerking en het samen leren, wat de raakvlakken zijn en hoe een leerproces voor het trainingsinstituut rond sociale actie eruit kan zien. We maken gebruik van elkaars ruimtes die beide instituten initiëren. De mentorbijeenkomsten vanuit Breakwell zijn van waarde gebleken voor de mentoren van de jongeren die een periode van dienstbaarheid geven.

Vanuit het trainingsinstituut wordt deelgenomen aan de door Breakwell aangeboden 'Preparation for Social Action', (PSA), waarin de verbintenis en relatie tussen beide instituten en de gebruikte materialen helder zichtbaar wordt.

Met de **Plaatselijke Geestelijke Raad van Utrecht** zijn er consultaties en contact over meerdere onderwerpen zoals de bekostiging van familiecampen, vergezelling van de jongere die een Periode van dienstbaarheid doet in Utrecht, het vergezellen van de bewoners van Nijldreef, het vinden van een geschikt wijkcentrum en het inrichten van een uitgiftepunt voor boeken.

Dit jaar spraken we met **Stichting Bahá'í Literatuur** over het vertalen van Ruhiboeken en de daarin gebruikte aanhalingen. Ook spraken we over de bookshop en het vergemakkelijken van de distributie van de materialen van het instituut. Samenhang is daarin belangrijk want soms worden boeken van het instituut ook verkocht samen met primaire literatuur zoals gebedenboeken of de Verborgene Woorden van Bahá'u'lláh.

Met de **Nationaal Coördinator Statistieken** vond samenwerking plaats voor het maken van meerdere documenten. Zo ontvingen we een overzicht van alle halfjaarlijkse surveys van 2016 tot 2023 die een belangrijke input vormde voor de retreat in januari. Ook woonden we samen een seminar bij over statistieken. In 181 BE is er een nieuwe coördinator benoemd die zich zal focussen op het vergezellen van een team van vrienden die capaciteit opbouwt voor statistieken.

Met de **IT-leergroep** is er incidenteel contact rondom vragen met betrekking tot Informatietechnologie.

8.2 Samenstelling en wisselingen van bestuursleden

Voor het jaar 180 BE heeft het bestuur bestaan uit (Alfabetische volgorde):



- Dhr. Jonathan Broekhuizen
- Mw. Anne van Bruggen (Voorzitter)
- Dhr. Payam Djavdan (Penningmeester)
- Mw. Wendy Nammensma (Secretaris)
- Mw. Esther Verhagen (Vice-voorzitter)

Aan het eind van 180 BE is Esther Verhagen uit haar functie ontheven. Per Ridván 181 BE zal Payam Djavdan afscheid nemen van het bestuur waarin hij vier jaar als penningmeester heeft gediend. Hij zal nog betrokken blijven bij het werk van de penningmeester en de Taskforce voor de uitbreiding van De Rozengaard.

Het besluit van de Nationale Geestelijke Raad in overleg met de Raadgever is om in 181 BE vier bestuursleden aan te stellen, in plaats van vijf. Dit betekent dat er naar verwachting in 181 BE nog één nieuw bestuurslid bij zal komen.

8.3 Aandachtspunten van het bestuur

Het bestuur gaf in 180 BE de meeste prioriteit aan het leren over:

- Doorgaan met planmatig werken, reflecteren met vrienden op de eerste zes maanden van het jaar, het maken van een jaarlijks plan en budget voor 181 BE.
- Speciale aandacht voor strategieën van groei en de nodige capaciteiten, zodat in de eerste fase van het Plan nog drie tot vier clusters de derde mijlpaal kunnen bereiken.
- Deelname en mede-voorbereiden van nationale institutionele bijeenkomsten samen met de Nationale Raad en de Raadgevende Tak.
- Mede-organiseren van een bahá'í-zomerkamp en het incorporeren van kunst in alle trainingen naast andere educatieve inspanningen in de zomer.
- Consulteren over hoe ervoor gezorgd kan worden dat jongeren de toekomstige ontwikkeling van het instituut als een heilige opdracht beschouwen en hoe zij hun dienstbaarheid kunnen volhouden en betrokken blijven bij het werk van het instituut.
- Samenwerking met de verschillende instellingen, teams en individuen zoals hierboven reeds benoemd.
- Werken aan samenwerking en wederkerigheid met de *collaborative group*.
- Het nadenken over hoe een jaar van dienstbaarheid weer kan doorgroeien en wat hiervoor nodig is.

9. Stichting Trainingsinstituut Nederland (TNL)

Afgelopen jaren heeft Trainingsinstituut Nederland een leerzaam proces meegemaakt als een aparte juridische entiteit. Stichting Trainingsinstituut Nederland is een formele stichting met eigen statuten, eigen ANBI-status en alle formele aspecten die daarmee gepaard gaan.

9.1 Vergoedingenbeleid

Stichting Trainingsinstituut Nederland hanteert een systeem voor declaraties van de vrijwilligers. We hebben echter geleerd om de beheerders en coördinatoren een (parttime) contract aan te bieden. Dit geeft een solide en consistente structuur voor de werknemers en meer zekerheid voor jongeren die een langere tijd dienstbaar willen zijn. Vanaf begin 2023 zijn wij als stichting aangesloten bij Pensioenfonds Zorg en Welzijn. De salarisadministratie is, zoals voorgaande jaren, uitbesteed aan ONS belastingadviseurs. Alle belastingen en sociale lasten worden hiermee formeel geadmistreerd.

In 180 BE hebben we nog meer geleerd over hoe we om moeten gaan met individuele noden van de vrijwilligers en de coördinatoren. Naast de parttime contracten die aangeboden worden aan de nationale coördinatoren, kunnen de andere vrijwilligers (zoals jongeren tijdens een periode van dienstbaarheid of clustercoördinatoren) worden vergoed met bijdragen in leefgeld, huur, verzekeringen etc. afhankelijk van hun leefsituatie (bijvoorbeeld studierend of fulltime vrijwilliger). Deze vergoedingen zijn opgesteld in het document "Vergoedingenbeleid TNL".

9.2 Beheren van vastgoed

Stichting Trainingsinstituut Nederland bezit twee vastgoedobjecten. Beide objecten bevinden zich in cluster Midden:

- Nijldreef: Dit huis dient als woonplaats voor de jongeren die (gedeeltelijk) dienstbaar zijn in Overvecht en omgeving. Dit jaar hebben gemiddeld vier jongeren in het huis gewoond (clustercoördinator, periode van dienstbaarheid of studenten die dienstbaar zijn in de wijk). Alle jongeren betalen huur, sommigen declareren dit als onderdeel van hun dienstbaarheid.
- De Rozengaard: Ons eigen trainingscentrum in Groenekan met negen slaapkamers (2 tot 4 personen), drie vergaderzalen en een keuken (zie <https://trainingsinstituut.org/de-rozengaard/>)

Naast deze twee vastgoedobjecten die het zelf bezit, draagt TNL bij aan het vinden van een geschikt wijkcentrum in de wijk Utrecht Overvecht. Eerder is een dergelijk geschikt centrum gehuurd door het trainingsinstituut, maar deze taak is nu overgenomen door een taskforce onder de Plaatselijke Geestelijke Raad van Utrecht. Door het huren van een geschikt centrum, kunnen de activiteiten in een buurt systematischer worden en het instituut aan formaliteit winnen. Aan het einde van 180 BE zijn wijkcentra op verschillende ad-hoc locaties gehouden. De lokale taskforce is nog op zoek naar een geschikte locatie met meer zekerheid.

9.2.1 Uitbreiding van De Rozengard

De plannen voor de uitbreiding van ons instituutsgebouw De Rozengard waren in 2022 door het Universele Huis van Gerechtigheid bekrachtigd. De Taskforce voor de uitbreiding van De Rozengard is medio 2022 van start gegaan op basis van het originele ontwerp voor de uitbreiding, waarvoor in 2016 een bouwvergunning was verkregen.

De uitbreiding bestaat uit een tweede hotelgebouw met 17 extra slaapkamers, drie grote zalen, een grote keuken en een bergingsruimte. Het gebouw zal bestaan uit drie lagen en is gesitueerd ter linkerzijde van het huidige hotelgebouw en daarmee verbonden via de bestaande glazen tuinkamer.

Sindsdien is het ontwerp op verschillende punten aangepast om de kosten te drukken en tegelijkertijd beter aan te sluiten op de doelstelling van het gebouw:

- Vervallen van de kelder en situering van de toiletten op de begane grond.
- Opschuiven van de nieuwbouw waardoor er ruimte ontstaat voor een toiletgroep tussen de gebouwen in, direct naast de entree.
- Het laten vervallen van de insprong van de westgevel. De zaal wordt hierdoor vergroot, terwijl de bouwkosten erdoor zullen dalen.
- Het laten vervallen van de inpandige vluchttrap en in plaats daarvan een stalen brandtrap langs de noordgevel.

De Taskforce heeft, na gesprekken met zes verschillende aannemers in maart 2023, een overeenkomst gesloten met Koelewijn Bouw met een “taakstellend budget”. De originele kostenramingen (budget van €1,9 mln.) bleken niet realistisch. De Taskforce gaf een nieuwe raming van circa €2,8 mln. Na consultaties met de Nationale Geestelijke Raad, de Raadgever en het bestuur van het Trainingsinstituut werd besloten om ondanks de kostenverhogingen de uitbreiding door te zetten. Het gat tussen de originele kostenraming en de nieuwe raming (€0,9 mln.) kon voor een deel (€0,6 mln.) worden gedekt door de reserves van de instellingen. Voor het resterende bedrag (€0,3 mln.) werd vertrouwen uitgesproken op bijdragen vanuit de gemeenschap. Het Universele Huis van Gerechtigheid werd hiervan in augustus op de hoogte gebracht.



Gezien de wijzigingen in het ontwerp was er een aanpassing in de bouwvergunning nodig. Hiervoor was de medewerking van de gemeente noodzakelijk. Aanvankelijk werd in april 2023 geen medewerking van de gemeentelijke ambtenaren verleend. Echter, een gesprek met de wethouder in september 2023 met uitleg over de doelstelling van De Rozengard leidde ertoe dat de plannen doorgezet konden worden. In januari 2024 ontving de Taskforce

de toestemming om de nieuwe wijzigingen in te dienen. De nieuw gewijzigde tekeningen werden begin maart 2024 door de aannemer ingediend. De verwachting is dat deze in april zullen worden goedgekeurd.



Het afbreken van de grote schuur inclusief het verwijderen van asbestdak is in februari 2024 afgerond. De aannemer voorziet de maanden april en mei 2024 te gebruiken voor de werkvoorbereiding, om vervolgens in juni 2024 te kunnen beginnen met de fysieke werkzaamheden, die naar verwachting zullen doorlopen tot in het tweede kwartaal van 2025.

9.2.2 Beheer van De Rozengaard

Met het oog op de toekomst en de plannen voor de uitbreiding van De Rozengaard in het kader van het 9-Jarenplan, werd dit jaar zeer actief nagedacht over de uitbreiding van het beheerdersteam. In de beleidsplannen van de afgelopen jaren was al rekening gehouden met de uitbreiding van één beheerder (Katja Deurloo) naar drie beheerders.

Na een reeks intensieve gesprekken met Aline en Jan Wolfs en het bestuur van het Trainingsinstituut en in overleg met de Nationale Raad, is besloten om het beheerdersteam van De Rozengaard vanaf de zomer van 2024 uit te breiden. Jan en Aline zullen samen met hun twee kinderen vanaf juli 2024 intrekken in de beheerderswoning in De Rozengaard. Katja blijft haar werkzaamheden voortzetten.

9.2.3 Gebruikersbijeenkomsten De Rozengard

Uit een brief van maart 2020 van het Universele Huis van Gerechtigheid aan de Nationale Raad van Nederland over het instituutsgebouw:

“U kunt een team van vrienden die de benodigde expertise hebben en een goed begrip van de aard van de activiteiten die op de locatie zullen plaatsvinden, benoemen, om te helpen bij het opstellen en implementeren van een programma voor het toezicht op en het onderhoud van de locatie.”

Ook dit jaar hebben er een aantal gebruikersbijeenkomsten plaatsgevonden, waarin vrienden met een diep begrip van de aard van het educatieve proces van het trainingsinstituut consulteren met degenen met expertise in bouw en ontwerp. Deze bijeenkomsten dragen bij aan de eenheid van visie over ons instituutsgebouw. Een belangrijke vraag is hoe we het instituutsgebouw een vertrouwde en welkome plek maken voor families, kinderen en jeugd.

In 180 BE vonden de volgende gebruikersbijeenkomsten plaats:

1. 22 maart 2023: Opbouwen van visie over hoe het gebruik van het gebouw eruit ziet: Hoe vertalen principes en pedagogiek van het trainingsinstituut zich in een gebouw? Hoe maken we het gebouw verwelkomend voor kinderen, jeugd en families en dient het spiritueel onderwijs?
2. 29 juni 2023: Hoe ziet het eruit wanneer een gemeenschap eigenaarschap heeft over het instituutsgebouw? Wat helpt momenteel om eigenaarschap te bevorderen? Wat zijn obstakels?
3. 18 sept 2023: Voortzetting van de reflectie op eigenaarschap, het systeem van de SPOC, gezamenlijk eigenaarschap in schoonmaken en communicatie met beheer.
4. 20 dec 2023: Reflectie op materiële middelen in relatie tot het gebruik van het instituutsgebouw De Rozengard..


In 181 BE zal de gebruikersbijeenkomst opnieuw elke drie maanden worden gehouden.

9.3. Sociale veiligheid

Trainingsinstituut Nederland is zich bewust van haar verantwoordelijkheid met betrekking tot het creëren van een sociaal veilige omgeving waarin kinderen, jeugd en kwetsbare vrienden zich geliefd en veilig voelen om deel te nemen aan gemeenschapsopbouwende activiteiten.

We zijn twee jaar geleden begonnen met de eerste stappen om een beleid vast te leggen en uit te rollen; deze is te vinden op de website van Trainingsinstituut Nederland. Het bestuur heeft een formele toestemming van het Ministerie van Volksgezondheid en Welzijn om Verklaringen Omtrent Gedrag (VOG) gratis aan te vragen voor alle vrijwilligers en coördinatoren. We hebben nu de werkwijze dat een aantal medewerkers, met name coördinatoren, een VOG ontvangen. We zijn van plan om deze werkwijze door te zetten.

Bijlage A. Ondersteunende Teams

TNL bestuur	Wendy Nammensma	Secretaris			
	Esther Verhagen	Vice-voorzitter			
	Jonathan Broekhuizen				
	Payam Djavdan	Penningmeester			
	Anne v Bruggen	Voorzitter			
			TNL board contactpersoon	Support	
Supporting Teams	Finance & legal	Declaraties betalen, boekhouding, belastingen, rente, huur, verzekeringen, contracts, KvK, Nijldreef, salaris administratie (ONS)	Payam	Bureau Penningmeester: Ben Wolters + Rob van Otterdijk + Naghmeh Badcoubel: Boekhouding, Belastingen, Verzekeringen, Contracten, KvK Margre Wiarda: Boekhouding Giny Rossel: Declaraties Wilco Broekhuizen: Advies Belastingen, juridische aspecten	
	Institute Staff	Well being staff, Gesprekken over de (financiële) noden, ongoing assessment of human resources	Payam & Wendy		
	Vastgoed	Beheer gebouwen incl. onderhoud, vrijwilligers, koks, planning, externe gasten (facturering, offerte, betalingen)	Payam	Katja Deurloo: De Rozengaard Ben Wolters: De Rozengaard + Nijldreef Vrijwilligers: Dirk Brands + Co v. Middelaar + Katinka v Bekkum + Mehdi Reyhani + Marianne Gramsma Taskforce uitbreiding De Rozengaard: Joost de Vries, Ben Wolters, Wilco Broekhuizen, Justus Bos, Peter Plooi Gebruikersbijeenzkomsten: Anne, Beheerdersteam: Anne, Payam, Ben, Katja Wijkcentrum: Anne	
	Secretariaat	Correspondentie, internal/ external communicatie, SPOC, meetings, reporting, content website	Wendy	Anja	
	Managing Statistics	Statistics	Jonathan	Fariba Modgadam: Nationaal coordinator statistiek	
	Technical support	Video conference support/ Email adressen/ BOX	Payam	Daniel Spannenburg: IT Payam: BOX Anne: Google drives	
	Website	Ontwikkeling en beheer website Trainingsinstituut Nederland	Payam	Payam: Content, fotos, verslagen Wendy: Content	
	Educational Materials	Vertalingen, contact Ruhi instituut, Bookshop + Verkoop boeken	Jonathan	Wilco Broekhuizen: Bahá'í-uitgeverij Nederland Katja Deurloo: Bookshop De Rozengaard / Maarten Hurts: Bookshop De Poort Benjamin v. Dijk, Carla Sluis, Milan Mendes-Rosa: Vertalingen Nadim Schoot, Wilco Broekhuizen: Opmaak en redactie	

		TNL board	Nationaal coordinator	Cluster coordinatoren/ overige Team
Collaborative teams	Main Sequence	Jonathan + Wendy	Stephanie Rosel	***
	Hogere boeken	Anne		Natasha, Tim, Jornt
	Junior Youth	Anne	Kimberley Truin	***
	Children Classes	Esther	Annabel Jenkins	Andy
	Collaborative group	Wendy & Anne	Stephanie (Kimberley)	Holly, Natasha
	Periode van Dienstbaarheid	Esther + Anne		Lucas, Nuri, (Maira?), Hulpraad
	Social action	?		Clare
	Sociale veiligheid	Wendy		Anja
	Planning	Wendy & Anne		
	IIO	Esther & Wendy		
	Coordination	Wendy		Claudia, Holly